

# ANEXO 3

## DIAGNÓSTICO DE INFANCIA NIÑEZ, ADOLESCENCIA

PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

*"Gobernando El Cesar Imparable"*

2024  
2027



GOBERNACIÓN DEL  
**CESAR**

# DIAGNOSTICO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## GOBERNACIÓN DEL CESAR

Abril, 2024

## EQUIPO DE GOBIERNO

ELVIA MILENA SANJUAN DÁVILA  
GOBERNADORA DEL CESAR

YOLANDA ESTHER DÁVILA  
PRIMERA GESTORA SOCIAL

LUIS CAMILO CERCHIARO MEJÍA  
OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

EDUARDO EMILIO ESQUIVEL LÓPEZ  
SECRETARÍA DE GOBIERNO

YARCELY RANGEL RESTREPO  
ASESORA DE ASUNTOS INTERNOS

LUZ MARINA GNECCO PLA  
ASESOR DE DESPACHO

CARLOS QUINTERO MIRANDA  
ASESOR DE DESPACHO

MIGUEL BARRIOS CARRILLO  
ASESOR DE DESPACHO

ANA PATRICIA GONZÁLEZ CABEZA  
ASESORA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE PROYECTOS

OLGA LUCÍA IGLESIAS IBARRA  
SECRETARÍA DE HACIENDA

LORENA HERNANDEZ DANGOND  
SECRETARÍA GENERAL

JORGE ARMANDO MAESTRE JARABA  
SECRETARÍA DE INFRAESTRUCTURA

JUAN CARLOS MINDIOLA GARCÍA  
SECRETARÍA DE SALUD

YASMÍN ROCÍO GARCÍA MENESES  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JOSÉ FRANCISCO SEQUEDA DAZA  
SECRETARÍA DE AGRICULTURA

ALEJANDRO PANTOJA  
SECRETARÍA DE RECREACIÓN Y DEPORTES

MELISSA GÓMEZ FERNÁNDEZ  
SECRETARÍA DE AMBIENTE

CARLOS ARTURO RÍOS VERA

SECRETARÍA DE MINAS

SHAIRE LUCÍA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

OFICINA DE GESTIÓN HUMANA

YEFFERSON MALDONADO RODRÍGUEZ

CONTROL INTERNO DE GESTIÓN

CONSUELO MARTÍNEZ MARTÍNEZ

OFICINA DE CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO

BLANCA SÁNCHEZ JIMÉNEZ

OFICINA ASESORA JURÍDICA

MIGUEL ÁNGEL AROCA

OFICINA ASESORA DE TIC

JUANA PACHECO SOTTO

OFICINA ASESORA DE PAZ

LUIS ROBERTO PADRÓ

CRUED

PETRONA ROMERO NAVARRO

OFICINA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

## Tabla de contenido

Prologo .....	7
1. Contexto .....	9
2. Referente Conceptual.....	11
3. Niños, Niñas y Adolescentes. Mucho para contar.....	13
3.1 LINEA 1. La Atención Integral A La Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia .....	14
3.2 Línea 2. El Apoyo Y Fortalecimiento A Las Familias.....	20
3.3 LINEA 3. Prevención Y Atención De Violencias Hacia Los Niños, Niñas, Y Adolescentes. ....	23
3.4 LINEA 4. Promoción Y Atención A La Salud Mental Y Los Derechos Sexuales Y Reproductivos De Los Niños, Niñas Y Adolescentes. ....	30
3.5 LINEA 5. Garantía Del Derecho A La Alimentación Y Nutrición De Los Niños, Niñas Y Adolescentes. ....	33
4. Red de organizaciones que aportan a la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en el departamento del Cesar.....	35
5. Iniciativas para ejecutar en favor de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Periodo de gobierno 2024 – 2027 .....	38
6. Encuesta de consulta a niños, niñas y adolescentes para análisis de condiciones como insumo para el Plan de desarrollo.....	40

## Prologo

La garantía de los derechos de los niños es de suma importancia para el gobierno del Cesar, Toda acción en favor de Niños, niñas y adolescentes, está respaldada por un marco normativo sólido y de alto nivel. La Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991, establece que los derechos de los niños son fundamentales y prevalecen sobre los derechos de los demás.

Colombia ratificó la Convención Internacional de los Derechos del Niño y otros tratados internacionales relevantes en esta área. En línea con estos compromisos, el gobierno colombiano expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia en 2006, reconocido como Ley 1098, el cual reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. La modificación de esta norma a través de la Ley 1878 en 2018 refuerza aún más el compromiso del gobierno colombiano con la protección y promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia. Para el gobierno del Cesar, la garantía de estos derechos no solo es una obligación legal, sino también un compromiso ético y social que busca asegurar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes en su territorio, así como pensar un territorio digno en que se dé el lugar que corresponde a los diferentes procesos en garantía de unas nuevas generaciones capaces de incidir de la mejor manera en el territorio.

De otra parte, la construcción de políticas efectivas para la protección y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Departamento del Cesar requiere reconocer el papel fundamental que desempeña la familia en el desarrollo integral de estos grupos poblacionales. La familia es la primera instancia de socialización y protección para los niños y adolescentes, proporcionando el entorno emocional, afectivo y educativo necesario para su crecimiento y bienestar.

El reconocimiento de la familia como un actor central cobra una relevancia especial en la gestión de desarrollo y fortalecimiento social en el departamento. La familia no solo influye en la formación de valores, creencias y habilidades de los niños y adolescentes, sino que también constituye un factor determinante en su acceso a oportunidades de educación, salud y protección.

Por lo tanto, para el gobierno del Cesar, reconocer las condiciones, así como la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes no solo representa una obligación legal, sino también un compromiso ético y social. El fortalecimiento de la familia como unidad básica de la sociedad es clave para asegurar el bienestar y desarrollo integral de los niños y adolescentes en el departamento, contribuyendo así al crecimiento sostenible y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

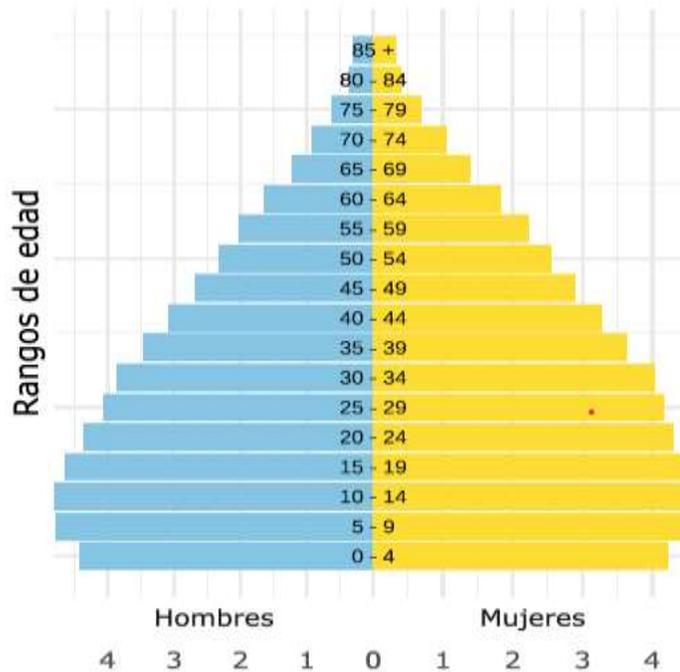


# 1. Contexto

El Departamento del César está ubicado en la parte nororiental de Colombia y tiene una superficie de 22.905 kilómetros cuadrados, lo que corresponde al 2% del territorio del país y al 15% de la región Caribe. Es una de las jurisdicciones fronterizas de Colombia con Venezuela con una extensión de 128 km, que conecta nueve ciudades limítrofes con el estado Venezolano del Zulia: La Paz, Manaure, Agustín Codazzi, Becerril, San Diego, La Jagua de Ibirico, Curumaní, Aguachica y Valledupar. El Departamento de Cesar consta de 25 municipios divididos en cuatro (4) subregiones como se muestra en la Figura 2. Además, el Área Metropolitana (AM de Valledupar) creada en 2005 está compuesta por cinco (5) ciudades: Valledupar, Agustín. Codazzi, La Paz, Manaure y San Diego.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en el resultado del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018, con proyección al año 2024 el departamento del Cesar tiene una población de 1.395.486 habitantes, de las cuales el 74.8% se ubican en las cabeceras urbanas y el 25.2% en los centros poblados y rural disperso.

**Pirámide Poblacional 2024 Departamento del Cesar**



**Población en 2024 (%) Total 1.395.486**

**Fuente:** DANE- Proyecciones de población con base en el Censo 2018

### Población (Proyecciones DANE)

Niños y Niñas	2023	
	Departamento	Cifra Nacional
0-5 años	155.899	11,47%
6-13 años	207.369	15,25%
14-17años	99.471	7,32%
18-28 años	255.399	18,78%
> 28 años	641.581	47,18%
<b>Total</b>	<b>1.359.719</b>	<b>100,00%</b>

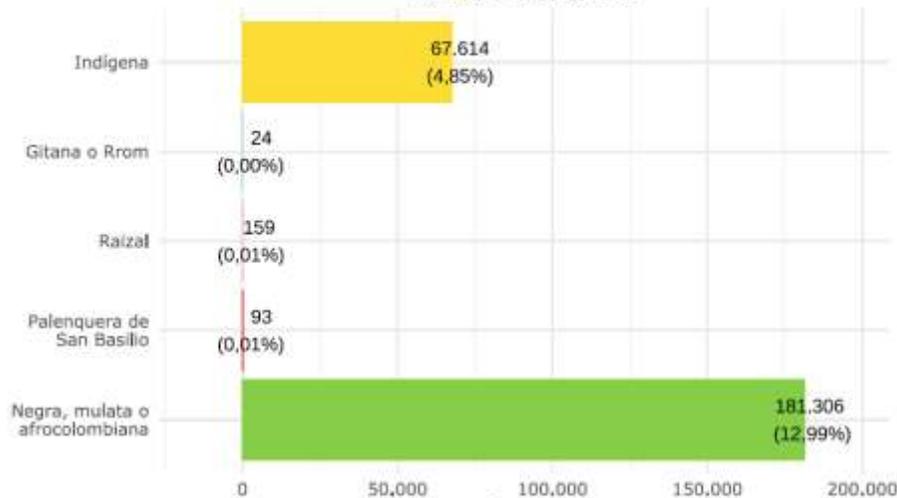
Fuente: ICBF (2023)

Dentro de la población reportada por el DANE se encuentran siete (7) pueblos indígenas, que según estimaciones, su población asciende a 51.233 personas, de las cuales viven alrededor de 32.627 personas en los resguardos. Algunos pueblos se localizan en la Sierra Nevada de Santa Marta como los Arahuaco, Kogui, Wiwa y Kankuamo. Los Yukpas se ubican en la Serranía del Perijá, Ette Ennaka Chimila en el municipio del Copey y el pueblo Bari con asentamientos en el municipio de Curumaní en límites con el departamento de Norte de Santander.

Podemos afirmar que actualmente se encuentran 12 resguardos indígenas en el departamento del Cesar: Resguardo Indígena Arhuaco, Resguardo Indígena Kogui-Malayo-Arhuaco, Resguardo Kamkuamo, Resguardo Yukpa: Socorpa, Mencue, Iroca, Caño Padilla, Rosario, Bellavista, Campo Alegre y El Coso.

### Población étnica (2024)

Fuente: DANE - Proyecciones de población con base en el Censo 2018.



## 2. Referente Conceptual

### Participación infantil.

Es un derecho y uno de los 4 principios fundamentales de la convención sobre los derechos del niño, junto a los de no discriminación; interés superior del niño y el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo. (UNICEF 27/20/2015).

### Definiciones de las poblaciones

Rangos de edad por momento del ciclo vital.	Rangos de edad momento del ciclo vital
Primera infancia	Desde la gestación hasta los 5 años
Infancia o niñez	Entre los 6 y los 12 años
Adolescencia	Entre los 13 y los 17 años.

**NNA:** Niños, niñas y adolescentes.

### Primera infancia.

En Colombia, la Ley 1098 de 2006 -Código de la Infancia y la Adolescencia- en su artículo 29. Derecho al Desarrollo Integral en la primera infancia - reza: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

### Infancia o niñez.

De acuerdo con Unicef “la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”.

En la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, aparece una nueva definición de la infancia basada en los derechos humanos. La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria. La Convención representa la culminación de un proceso de

reconocimiento de los derechos de la infancia y del estatus especial de la niñez que cobró un impulso considerable a medida que avanzaba el siglo XX (UNICEF, 2005).

### **Adolescencia.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Para fines, de esta política, la adolescencia será tomada entre los 12 y los 17 años

**Familia:** La familia en el marco de la actual Política Pública de Familia se define como un sistema abierto con estructura y organización que interactúa con su ambiente, brindando estabilidad y óptimo desarrollo biológico, emocional, social y espiritual de cada uno de sus miembros, conectados entre sí por un tejido de afecto, valores y sentimientos, proporcionándoles confort, tranquilidad, seguridad, y salud (Gracia y Musitu, 2000; Friedemann, 1995).

### 3. Niños, Niñas y Adolescentes. Mucho para contar.

**“Nunca Es Demasiado Tarde Para Tener Una Infancia Feliz” (Tom Robbins)**

El diagnóstico de infancia y adolescencia es un proceso integral de recolección, análisis y evaluación de información relacionada con las condiciones de vida, necesidades, derechos y desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en el Departamento del Cesar. Este diagnóstico se realiza con el fin de comprender la realidad de la infancia y adolescencia en dicho territorio, identificar sus principales problemas y desafíos, así como también reconocer sus potencialidades y recursos disponibles.

La importancia del diagnóstico de infancia y adolescencia radica en su capacidad para proporcionar información precisa y actualizada que oriente los procesos de planificación y desarrollo de políticas, programas y estrategias dirigidas a la promoción y protección de los derechos de los niños y adolescentes. Al conocer de manera detallada las condiciones y necesidades específicas de la población infantil y adolescente, los responsables de la planificación en el territorio, como autoridades locales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, pueden diseñar intervenciones más efectivas y focalizadas que respondan a las demandas reales de esta población.

En el caso del Departamento del Cesar, realizar un diagnóstico de infancia y adolescencia permitiría identificar las problemáticas y brechas existentes en áreas como salud, educación, protección, participación y bienestar social de los niños y adolescentes cesarenses. Esta información sería fundamental para orientar la elaboración de políticas, programas y acciones específicas que aborden estas problemáticas de manera integral y promuevan el desarrollo integral de la infancia y adolescencia en la región. Además, el diagnóstico proporcionaría una base sólida para la asignación de recursos y la toma de decisiones estratégicas en materia de infancia y adolescencia, garantizando así una atención prioritaria y efectiva a esta población vulnerable. En resumen, el diagnóstico de infancia y adolescencia es una herramienta esencial para impulsar acciones concretas que mejoren la calidad de vida y el bienestar de los niños y adolescentes, contribuyendo al desarrollo sostenible y equitativo del Departamento del Cesar.

El presente diagnóstico realiza un análisis de los indicadores que se detallan a continuación en cada una de las líneas. Estos indicadores reflejan los progresos en el desarrollo integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia y las familias, así como en el avance de las rutas integrales de atención y en los procesos de seguimiento y rendición pública de cuentas sobre la garantía de derechos en el departamento. Es importante destacar que la serie de indicadores utilizados en este proceso no abarca la totalidad de las acciones realizadas para cada una de las atenciones a niños, niñas y adolescentes, ni tampoco todos los derechos de las familias. Por lo tanto, se revisaron los indicadores locales, que dan cuenta de la gestión de acciones y procesos que son oportunidades para la promoción y vivencia de los derechos de niños niñas y adolescentes en el departamento del Cesar.

### 3.1 LINEA 1. La Atención Integral A La Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia

Es un enfoque que busca garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en todas sus dimensiones: física, cognitiva, emocional y social. Para abordar este enfoque, se consideran diversos indicadores que reflejan el estado de la atención que reciben estos grupos poblacionales. Se refieren algunos de los indicadores mencionados:

**1.1 Porcentaje de niños y niñas en servicios de educación inicial en el marco de la atención integral que cuentan con seis o más atenciones:** Este indicador evalúa la calidad de la atención integral a la primera infancia mediante la cantidad de atenciones recibidas por los niños y niñas en servicios de educación inicial. Una atención integral implica no solo la asistencia a la educación inicial, sino también el acceso a otros servicios como atención médica, nutrición, estimulación temprana, entre otros.

**1.2 Número de niños y niñas con educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia:** Este indicador cuenta la cantidad de niños y niñas que están recibiendo educación inicial dentro de un marco de atención integral. Es importante no solo que accedan a la educación inicial, sino que esta se brinde de manera integral, teniendo en cuenta todas las necesidades del niño o la niña.

**1.3 Número de mesas de participación de niños, niñas y adolescentes conformadas y en operación:** Las mesas de participación son espacios donde los niños, niñas y adolescentes pueden expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones sobre temas que les afectan. Este indicador evalúa la existencia y funcionamiento de estas mesas, lo que contribuye a garantizar el ejercicio de sus derechos y su participación activa en la sociedad.

**1.4 Número de niños afiliados al SGSSS (Por curso de vida):** Este indicador mide la cantidad de niños y niñas que están afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). La afiliación al sistema de salud es fundamental para garantizar el acceso oportuno y adecuado a servicios de salud de calidad durante todas las etapas de la vida.

**1.5 Cobertura neta en educación (Transición, primaria, secundaria y media):** La cobertura neta en educación indica el porcentaje de niños y niñas en edad escolar que están efectivamente matriculados en el sistema educativo en los diferentes niveles: transición, primaria, secundaria y media. Este indicador es clave para evaluar el acceso a la educación y su cumplimiento como derecho fundamental.

Tasa de muertes por accidentes de tránsito en niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida): Este indicador refleja la incidencia de muertes por accidentes de tránsito en niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas de su vida. Es importante monitorear esta tasa para implementar medidas de prevención y seguridad vial que protejan la vida y la integridad de este grupo poblacional.

**Niños, niñas y adolescentes en CIFRAS**

<b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>			
<b>1. Atención Integral a la primera infancia, infancia y adolescencia.</b>			
<b>Indicadores Asociados</b>	<b>Línea Base</b>	<b>Año</b>	<b>Fuente</b>
Porcentaje de niños y niñas en servicios de educación inicial en el marco de la atención integral que cuentan con seis o más atenciones.	92%	2022	
Número de niños y niñas con educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.	74.319	2022	
Número de mesas de participación de niños, niñas y adolescentes conformadas y en operación.	0		

Número de niños afiliados al SGSSS (Por curso de vida).	324.723	2022	Gobernación del Cesar, Informe de Gestión – Rendición Pública de Cuentas sobre la Garantía de los Derechos de la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud, (2023).
Porcentaje de niños y niñas entre 0 a 5 años afiliados al SGSSS	91%	2022	
Porcentaje de niños y niñas entre 6 a 11 años afiliados al SGSSS	97%	2022	
Porcentaje de niños y niñas entre 12 a 14 años afiliados al SGSSS	97%	2022	
Cobertura neta en educación (Transición, primaria, secundaria y media).	89,70%	2020	
Tasa de mortalidad en menores de 1 año (por mil nacidos vivos)	11,93 casos	2021	
Tasa de mortalidad en menores de 5 años (por mil nacidos vivos)	13,99 casos	2020	
Porcentaje de nacidos vivos con 4 o más controles prenatales	79,56%	2021	
Razón de Mortalidad Materna (RMM) por 100.000 nacidos vivos	64,80%	2020	
Tasa de mortalidad por IRA (Infección respiratoria aguda) en niños y niñas menores de 5 años por cada 100.000 menores de 5 años	5,56	2020	
Tasa de mortalidad por EDA (Enfermedad diarreica aguda) en niños y niñas menores de 5 años por cada 100.000 menores de 5 años	1,6	2020	
Cobertura de vacunación con BCG en nacidos vivos	96,8%	2022	
Cobertura de vacunación con pentavalente (DPT y Hepatitis) tres dosis en niños y niñas menores de 1 año	91,6%	2022	
Cobertura de inmunización contra el triple viral (tv) de un año	96,7%		
Tasa de muertes por accidentes de tránsito en niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida).	<b>0 a 5 años:</b>	SIUN	
		7,70	
		24,70	2019
		43,20	2020
		23,50	2021
	<b>6 a 11 años</b>		
		25,00	2018
		6,00	2019
		0,00	2020
		3,00	2021
	<b>12 a 17 años</b>		
		21,60	2018
	12,00	2019	

	18,80	2020	
	14,20	2021	

### Los niños, niñas y adolescentes dicen que....

Para el desarrollo integral es importante recrear el derecho a la participación, este derecho, genera la oportunidad para los niños niñas y adolescentes de tomar parte en las actividades en los diferentes escenarios en que se encuentren, es así como se preparan para el ejercicio de la participación política, ciudadana, comunitaria y social como protagonistas de iniciativas en el territorio. Para el ejercicio de la participación es necesario sentirse escuchada y ser tenido en cuenta para las decisiones que se tomen al interior del hogar y frente a actividades que comúnmente se realizan en las familias, El 59,07% de los niños niñas y adolescentes consultados manifiestan que si tienen la oportunidad de participar y por ende se fortalece el empoderamiento que le genera capacidades para el relacionamiento en los diferentes entornos el 30,47% de los consultados dicen que solo a veces participan mientras que el 9,07% manifiestan que no tienen ningún tipo de participación en ningún escenario.

### Participación

Es importante mencionar que el 84,6% del total de los niños consultados participan en celebraciones y fiestas con su familia y solamente el 14,6% no tienen ese espacio para compartir con sus familias, esto hace e que al interior de los hogares se generen escenarios protectores y afables para el crecimiento y reconocimiento de los niños niñas y adolescentes.

De los niños y niñas y adolescentes consultados manifiesta el 73,2% que participan en eventos religiosos con su familia algunos participantes en diferentes credos como católicos protestantes transgénicos bautistas y otros mientras que el 25,9 no tiene ese espacio para compartir con sus familias.

El 59,07% de los niños niñas y adolescentes consultados manifiestan que si tienen la oportunidad de participar y por ende se fortalece el empoderamiento que le genera capacidades para el relacionamiento en los diferentes entornos el 30,47% de los consultados dicen que solo a veces participan mientras que el 9,07% manifiestan que no tienen ningún tipo de participación en ningún escenario.

El 60% de los consultados afirman que son escuchados y tenidos en cuenta para tomar decisiones, del 9,23% no son tenidos en cuenta, el 30,76% afirma que sólo en algunas oportunidades son escuchados y tenidos en cuenta para tomar decisiones, participa activamente en actividades de la comunidad o del barrio el 49.9% de la población afirma que interviene activamente entretanto el 49.8% no participa.

La participación de niños, niñas y jóvenes en las actividades familiares es esencial para fortalecer los lazos afectivos, fomentar el sentido de pertenencia y promover su desarrollo integral.

*Con respecto al involucramiento intervención de los niños niñas y adolescentes en sus familias al preguntársele si participaban en familia responden el 69,5% que interviene en las actividades de la familia mientras que el 4,09% no participan y el 26,39% participan de manera esporádica.*

Dewey<sup>1</sup> afirma que la escuela es el mejor escenario para desarrollar las habilidades de un buen ciudadano, con miras al ejercicio político consistente este en la construcción del bien común.

La participación de los estudiantes en la vida escolar es esencial para promover su bienestar emocional, desarrollo personal y éxito académico, además de contribuir positivamente al ambiente y la cultura escolar en general.

*Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si participan en actividades de la escuela el 64,8% afirma su intervención, el 6,35% no participan y el 28,27% participan de manera esporádica.*

Los niños, niñas y adolescentes manifiestan que las actividades en las que prefieren participar en la escuela son: en primer lugar actividades culturales, en segundo lugar la participación en la práctica de diferentes deportes y actividades como el baile, el patinaje, la danza, la pintura, el baloncesto, aunque algunos también prefieren vincularse a actividades de medio ambiente y eventos cívicos. Es evidente la necesidad de promover las actividades extracurriculares el fortalecimiento de clubes deportivos de clubes artísticos y de escenarios que convoquen el encuentro de niños niñas y adolescentes para el desarrollo de sus diferentes capacidades.

## **Salud**

La salud es de vital importancia para niños, niñas y adolescentes, ya que juega un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Mantener un buen estado de salud les permite crecer y desarrollarse adecuadamente, así como alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de sus vidas. Además, una buena salud les proporciona la energía y la vitalidad necesarias para participar en actividades escolares, sociales y recreativas, promoviendo así su bienestar general. Asimismo, la salud también influye en su capacidad para aprender, ya que un cuerpo sano favorece un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de concentración. Por otro lado, una buena salud física y mental les ayuda a enfrentar los desafíos y estrés propios de la infancia y la adolescencia, fortaleciendo su resiliencia y habilidades para afrontar situaciones difíciles.

De acuerdo a consulta realizada con niños, niñas y adolescentes, Se observa que el 95,7% de los consultados se encuentran satisfechos con los servicios de salud pues han recibido la atención en el momento en que los han solicitado, solamente el 4,1% no se encuentra satisfecho con el servicio de salud.

Con respecto al estado de salud el 42,35% gozan de buena salud, el 46,35% afirman que su estado de salud es excelente el 0,61% manifiestan que sus estado de salud es malo y el 10,69% refieren que su estado de salud es regular.

Con respecto a las enfermedades comúnmente experimentadas por niños, niñas y adolescentes, y tomando en cuenta las respuestas proporcionadas por aquellos consultados, se observa que el 48%

---

<sup>1</sup> John Dewey (Burlington, Vermont, 20 de octubre de 1859-Nueva York, Estados Unidos, 1 de junio de 1952) fue un pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense.

considera que la gripe es la dolencia que más afecta su salud. El 26,6% reporta padecer dolores de cabeza, mientras que el 8% menciona que suelen enfermarse con dolores de barriga. Por otro lado, el 5,1% señala otras dolencias como motivo principal de malestar, mientras que el 10,9% manifiesta padecer diversas afecciones.

Con respecto a la pregunta de lo que proponen para mejorar su salud y la de otros NNA, responden: es importante implementar diversas acciones para mejorar su salud y la de otros NNA, destacando la importancia de adoptar hábitos saludables como una prioridad. En primer lugar, sugieren la práctica regular de deportes y actividades físicas, así como la participación en programas de salud que promuevan estilos de vida activos y saludables. Reconocen el impacto positivo que tiene el ejercicio en su bienestar físico y emocional, y abogan por su inclusión como una parte integral de sus rutinas diarias.

En segundo lugar, los niños, niñas y adolescentes enfatizan la importancia de una alimentación saludable y equilibrada. Proponen la mejora de los hábitos alimenticios, incluyendo la reducción del consumo de comida chatarra y la promoción de una mayor ingesta de alimentos nutritivos y frescos. Reconocen que una dieta adecuada es esencial para mantenerse saludables y prevenir enfermedades a largo plazo.

Por último, hacen hincapié en la importancia del cuidado general, que incluye aspectos como visitas regulares al médico para chequeos de salud, la abstención de consumo de drogas y alcohol, el control del uso del celular y la limitación del tiempo frente a las pantallas. Estas propuestas reflejan su compromiso con la promoción de un estilo de vida saludable y la prevención de riesgos para su salud y la de otros NNA, así como su deseo de acceder a mayor información y apoyo por parte de los cuidadores en la adopción de estos hábitos.

## Educación

La educación se considera un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes, es mucho más que un proceso de aprendizaje académico; es un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral, la igualdad de oportunidades, el empoderamiento y la protección de todos los niños, niñas y adolescentes, y es esencial para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

Los niños niñas y adolescentes consultados en un 41,73% manifiestan que la calidad de la educación que reciben es buena en un 52,09% afirman que la calidad de la educación que reciben es excelente el 0,76% afirman que la calidad es mala mientras que el 5,41% afirman que la calidad de la educación que reciben es regular.

Al indagar con los niños, niñas y adolescentes sobre si contaban con servicio de transporte para acceder al derecho a la educación, se encontró que el 40% de ellos respondió negativamente, argumentando diversas razones para esta situación. Una de las explicaciones es la ausencia de contratos con servicios de transporte por parte de las instituciones educativas o de las autoridades pertinentes, lo que limita el acceso a este beneficio para aquellos que lo necesitan. Esta falta de acuerdos formales puede dificultar el desplazamiento seguro y eficiente de los estudiantes, especialmente aquellos que viven lejos de sus escuelas o en áreas de difícil acceso.

Además, muchos de los encuestados mencionaron que no requieren el servicio de transporte, ya que pueden ir caminando desde sus hogares hasta el colegio. Esta situación se debe a que viven en cercanía con la institución educativa, lo que les permite movilizarse de manera segura a pie, sin necesidad de depender de servicios de transporte externos. Esta proximidad geográfica al colegio facilita su asistencia regular y puntual a clases, contribuyendo a su permanencia en el sistema educativo y a su desarrollo académico.

La seguridad alimentaria y los planes de alimentación en las instituciones educativas son fundamentales para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes

Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si contaban con servicio de alimentación en las instituciones educativas responde el 62,5% que sí mientras que el 37,1% dicen no disponer de este servicio lo cual representaría una limitante en sus derechos.

El 90% de los niños, niñas y adolescentes consideran que gozan buenas instituciones educativas agradables y cómodas y el 8,7% consideran que la institución educativa en la que están no goza de escenarios cómodos ni agradables.

Con respecto a la calidad de los maestros *el 94% de los niños niñas y adolescentes consultados consideran que goza de buenos maestros son amables y les enseñan mucho el 4,9% afirman que no hay docentes agradables y que les enseñen mucho en las instituciones educativa a las que acuden.*

Gozar de buenos compañeros de clase es de suma importancia para niños, niñas y adolescentes, ya que contribuye significativamente a su desarrollo socioemocional, académico y personal. Los compañeros de clase pueden ser una fuente de apoyo emocional, amistad y colaboración, ayudando a los estudiantes a sentirse incluidos, aceptados y valorados dentro del entorno escolar.

*Al preguntar a niños niñas y adolescentes sí contaban con buenos compañeros respetuosos y amables el 78,2% responde en que sí mientras que el 19,8% responde que no gozan de compañeros con esas condiciones.*

La información anterior aporta información para mejorar la atención integral de niños, niñas y adolescentes en el territorio.

## 3.2 Línea 2. El Apoyo Y Fortalecimiento A Las Familias

Es un conjunto de acciones y políticas dirigidas a promover el bienestar y la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades básicas y garantizar un entorno seguro y saludable para sus miembros. Para abordar este enfoque, se consideran diversos indicadores que reflejan el estado de las familias y su nivel de vulnerabilidad. Son analizados los siguientes indicadores:

**2.1 Tasa de violencia intrafamiliar:** Este indicador mide la incidencia de casos de violencia que ocurren dentro del ámbito familiar. La violencia intrafamiliar puede manifestarse de diversas formas, como abuso físico, emocional, sexual o económico. Una alta tasa de violencia intrafamiliar indica la necesidad de intervenciones para proteger a los miembros de la familia y prevenir futuros casos de violencia.

**2.2 Tasa de violencia intrafamiliar en niños y niñas de 6 a 11 años:** Este indicador específico se centra en la incidencia de violencia intrafamiliar que afecta a niños y niñas en edades tempranas. La exposición a la violencia en el hogar durante la infancia puede tener efectos a largo plazo en el bienestar emocional, físico y social de los niños, por lo que es crucial identificar y abordar estos casos de manera adecuada.

**2.3 Tasa de violencia intrafamiliar en adolescentes (12 a 17 años):** Similar al indicador anterior, esta medida se enfoca en la violencia intrafamiliar que afecta a adolescentes. Los adolescentes son especialmente vulnerables a los efectos negativos de la violencia en el hogar, ya que se encuentran en una etapa crucial de desarrollo y formación de su identidad.

**2.4 Tasa de violencia de pareja cuando la víctima es menor de 18 años:** Este indicador señala la incidencia de casos de violencia de pareja en los que la víctima es menor de 18 años. La violencia de pareja en la juventud puede tener consecuencias graves para la salud física y emocional de los afectados, así como para su desarrollo personal y social.

**2.5 Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico:** Este indicador evalúa la situación de vivienda de las familias, específicamente la proporción de hogares que viven en condiciones de hacinamiento crítico, es decir, en espacios inadecuados para el número de personas que los ocupan. El hacinamiento crítico puede contribuir al estrés familiar y aumentar la probabilidad de conflictos y situaciones de violencia intrafamiliar.

## Niños, niñas y adolescentes en CIFRAS

LÍNEA ESTRATEGICA			
2. Apoyo y fortalecimiento a las familias.			
Indicadores Asociados	Línea Base	Año	Fuente
Tasa de violencia intrafamiliar	<b>0-5 años</b>		SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	26,5	2018	
	29,4	2019	
	14,6	2020	
	18,4	2021	
	<b>6 a 11 años</b>		
	44,3	2018	
	32,9	2019	
	22,8	2020	
	9,8	2021	

	12-18 años		
	8,2	2018	
	7,3	2019	
	4,3	2020	
	3,8	2021	
Tasa de violencia intrafamiliar en niños y niñas de 6 a 11 años	244 casos.	2022	DANE
Tasa de violencia intrafamiliar en adolescentes (12 a 17 años)	366,48 casos	2021	
Tasa de violencia de pareja cuando la víctima es menor de 18 años	37,2	2018	
	30,6	2019	
	9,2	2020	
	18,8	2021	
Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico	19,50%	2021	

### Que dicen los niños, niñas y adolescentes<sup>2</sup>:

La familia y las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. La familia proporciona el primer entorno de socialización para los niños, donde aprenden valores, normas sociales y habilidades de comunicación que moldean su identidad y personalidad. La presencia de relaciones familiares sólidas y afectuosas brinda un sentido de pertenencia, seguridad emocional y estabilidad, elementos cruciales para el desarrollo emocional y psicológico saludable de los niños y adolescentes.

Al preguntar a los niños como en la relación con tu familia y cuidadores el 61,61% responde que sus relaciones excelente el 31,93% afirma que tienen una buena relación con los padres o cuidadores, entretanto el 5,97% afirma que su relación es regular y el 0,49% que corresponde a 37 respuestas consideran que su relación con padres de familia o cuidadores es mala.

Según la consulta realizada, los niños, niñas y adolescentes que contestaron que no reciben el suficiente apoyo, revelan un sentimiento generalizado de falta de apoyo y comunicación efectiva por parte de los padres o cuidadores. Algunos expresan que, a pesar de la presencia física de su padre, carecen de una interacción significativa con él, lo que genera un vacío emocional y la sensación de estar solos incluso en presencia de la familia. Por otro lado, aunque la relación con la madre pueda ser un poco más fluida, la confianza sigue siendo escasa, lo que limita la apertura y la comunicación honesta entre ellos. Además, la ausencia de convivencia y la sensación de soledad contribuyen a la percepción de falta de apoyo y comprensión en el entorno familiar.

La falta de diálogo, escucha activa y comprensión de los problemas personales refuerza esta sensación de desconexión y aislamiento emocional, dificultando la construcción de relaciones familiares sólidas y saludables. En resumen, la falta de comunicación, confianza y comprensión dentro del núcleo familiar

<sup>2</sup> Encuesta a niños, niñas y adolescentes. Proceso de construcción de Plan de Desarrollo 2024-2027

contribuye a que los niños, niñas y adolescentes se sientan desatendidos y solos en su entorno más cercano, lo que afecta su bienestar emocional y su desarrollo personal.

### 3.3 LINEA 3. Prevención Y Atención De Violencias Hacia Los Niños, Niñas, Y Adolescentes.

La prevención y atención de violencias hacia los niños, niñas y adolescentes es un conjunto de acciones dirigidas a protegerlos de diferentes formas de violencia, así como a ofrecerles apoyo y atención integral en caso de que sean víctimas de estas violencias. Para abordar este enfoque, se consideran varios indicadores que reflejan el estado de la violencia hacia este grupo poblacional. A continuación la explicación de cada indicador mencionado:

**3.1 Número de niñas, niños y adolescentes en situación de vida en calle que ingresan al proceso administrativo de restablecimiento de derechos-PARD:** Este indicador cuenta la cantidad de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de vida en la calle y que ingresan al proceso administrativo de restablecimiento de derechos. Esto implica que se reconozcan y protejan sus derechos fundamentales, como el derecho a la educación, la salud, la alimentación, entre otros, y se les brinde el apoyo necesario para su reintegración social y familiar.

**3.2 Tasa de exámenes medicolegales por presunto delito sexual contra niños y niñas (Por curso de vida):** Esta tasa mide la incidencia de exámenes médicos y legales realizados a niños y niñas como resultado de presuntos delitos sexuales cometidos contra ellos. Es un indicador crucial para identificar la prevalencia de esta forma de violencia y tomar medidas para prevenir y atender estos casos de manera efectiva.

**3.3 Tasa de trabajo infantil:** Este indicador refleja la proporción de niños y niñas que se encuentran en situación de trabajo infantil en relación con el total de niños y niñas en la población. El trabajo infantil es una forma de violencia que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas, privándolos de su derecho a la educación, el juego y un entorno familiar seguro.

**3.4 Tasa de homicidios (Por curso de vida):** Esta tasa indica la incidencia de homicidios en diferentes etapas de la vida, incluyendo la infancia y la adolescencia. Los homicidios son una forma extrema de violencia que puede afectar a niños, niñas y adolescentes, y su prevención es fundamental para garantizar su seguridad y bienestar.

**3.5 Tasa de violencia contra niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida):** Este indicador mide la incidencia de diferentes formas de violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes a lo largo de su vida. Puede incluir violencia física, emocional, sexual, negligencia, entre otras. Es esencial para comprender la magnitud del problema y diseñar estrategias efectivas de prevención y atención.

**3.6 Porcentaje de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado (Por curso de vida):** Este indicador evalúa la proporción de niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas directas o indirectas del conflicto armado en una determinada región o país. El conflicto armado puede exponer a los niños y

niñas a diversas formas de violencia, incluyendo reclutamiento forzado, desplazamiento forzado, y violencia sexual, entre otros.

### Niños, Niñas y Adolescentes en Cifras

<b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>			
<b>3. Prevención y atención de violencias hacia los niños, niñas, y adolescentes.</b>			
<b>Indicadores Asociados</b>	<b>Línea Base</b>	<b>Año</b>	<b>Fuente</b>
Número niñas, niños y adolescentes en situación de vida en calle que ingresan al proceso administrativo de restablecimiento de derechos-PARD.	Sin Información		
NEMLDS: Tasa de exámenes medicolegales por presunto delito sexual contra niños y niñas (Por curso de vida).	<b>0 a 5 años</b>		SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	91,6	2018	
	76,3	2019	
	35,5	2020	
	46,3	2021	
	<b>6 a 11 años</b>		
	180.7	2018	
	146.1	2019	
	81.7	2020	
	88.1	2021	
	<b>12 a 17 años</b>		
	15.08	2018	
	11,5	2019	
	24,7	2020	
	11,14	2021	
Tasa de trabajo infantil.	1,4	Privaciones IPM, ECV 2021 Departamental % de Hogares	
Tasa de homicidios (Por curso de vida).	<b>0 a 5 años</b>		SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	36.888	2018	
	9.372	2019	
	548.216	2020	
	7.366.483	2021	
	<b>6 a 11 años</b>		
	0	2018	
0	2019		

	20,5	2020	
	30,4	2021	
	<b>12 a 17 años</b>		
	1.508.903	2018	
	1.146.158	2019	
	2.476.014	2020	
	1.114.165	2021	
Tasa de violencia contra niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida).	<b>0 a 5 años</b>		
	83,54	2018	
	84,8	2019	
	15,43	2020	
	41,49	2021	
	<b>6 a 11 años</b>		
	192,58	2018	
	172,77	2019	
	28,09	2020	
	88,53	2021	
	<b>12 a 17 años</b>		
	395,21	2018	
	355,89	2019	
	121,33	2020	
220,23	2021		
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado (Por curso de vida).	0-5 Años: 3.120 6-13 Años: 48.459 14-17 Años: 33.752	Registro Único de Víctimas - UARIV, Dic 31 de 2022	SIUN Tasa por 100.000 habitantes

### Qué dicen los niños, niñas y adolescentes

Un hogar seguro para niños, niñas y adolescentes es un entorno donde se garantiza su bienestar físico, emocional y psicológico. En este espacio, los niños se sienten protegidos, amados y valorados, y tienen acceso a sus necesidades básicas como alimentación adecuada, atención médica, educación y afecto. Además, un hogar seguro proporciona un ambiente libre de abuso, violencia, negligencia y cualquier forma de maltrato, permitiendo que los niños crezcan y se desarrollen en un entorno estable y positivo. Aquí, los niños pueden expresarse libremente, explorar su creatividad, desarrollar relaciones familiares saludables y construir una base sólida para su futuro. En resumen, un hogar seguro es un refugio donde los niños pueden crecer y florecer, recibiendo el cuidado y la protección necesarios para alcanzar su máximo potencial.

### ¿Te sientes seguro(a) en tu casa?

Un hogar seguro para niños, niñas y adolescentes es un entorno donde se garantiza su bienestar físico, emocional y psicológico. En este espacio, los niños se sienten protegidos, amados y valorados, y tienen acceso a sus necesidades básicas como alimentación adecuada, atención médica, educación y afecto. Además, un hogar seguro proporciona un ambiente libre de abuso, violencia, negligencia y cualquier forma de maltrato, permitiendo que los niños crezcan y se desarrollen en un entorno estable y positivo. Aquí, los niños pueden expresarse libremente, explorar su creatividad, desarrollar relaciones familiares saludables y construir una base sólida para su futuro. En resumen, un hogar seguro es un refugio donde los niños pueden crecer y florecer, recibiendo el cuidado y la protección necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si se sienten seguros en casa el mayor porcentaje que corresponde al 97,4% afirma que la casa es un lugar seguro el 2,3% dicen que la casa no es un lugar seguro y el 0,3% responden de manera ambigua

Las respuestas reflejan una variedad de preocupaciones y situaciones que generan inseguridad. Algunos mencionan la ubicación de sus hogares en áreas consideradas como ranchitos o barrios inseguros, donde la sensación de peligro se intensifica debido a la presencia de personas extrañas y la falta de vigilancia. Además, la ocurrencia de robos y la vulnerabilidad frente a posibles intrusiones o ataques son motivo de preocupación, especialmente cuando los niños deben salir de sus hogares y quedarse solos.

Por otro lado, factores como el estado físico de la vivienda, la presencia de lotes enmontados que pueden ser utilizados por delincuentes, y la ausencia de cuidado por parte de los adultos responsables también contribuyen a la sensación de inseguridad. La falta de comunicación y apoyo emocional dentro del hogar, así como la presencia de personas que generan incomodidad o situaciones de violencia, también afectan la percepción de seguridad de los niños y adolescentes en su propio hogar. En resumen, las respuestas de los niños, niñas y adolescentes revelan la complejidad de las situaciones que influyen en su sensación de seguridad en el hogar, destacando la importancia de abordar estas preocupaciones para garantizar su bienestar y protección.

### **¿Te sientes seguro(a) en tu colegio?**

Para niños, niñas y adolescentes, sentirse seguros en el colegio es fundamental para su bienestar emocional, académico y social. Un entorno escolar seguro y acogedor les brinda la confianza necesaria para explorar, aprender y desarrollarse plenamente. Cuando los estudiantes se sienten seguros en el colegio, están más dispuestos a participar activamente en las actividades académicas y extraescolares.

Al consultar a niños niñas y adolescentes responde el 92,7% que el colegio es un lugar seguro, el 6,7% manifiestan que los colegios no son lugares seguros y el 0,6% responden de manera ambigua.

Durante el desarrollo de la consulta, al preguntar a niños, niñas y adolescentes si se sienten seguros en el colegio, aquellos que responden negativamente expresan diversas preocupaciones que contribuyen a esta sensación de inseguridad. En primer lugar, señalan la presencia de una percepción generalizada de inseguridad en el entorno escolar, lo que puede estar relacionado con situaciones como la falta de

vigilancia, la presencia de desconocidos rondando por el colegio y la percepción de que no hay medidas adecuadas para garantizar la seguridad de los estudiantes.

En segundo lugar, mencionan la presencia de personas extrañas que ingresan al colegio sin autorización, lo que genera una sensación de vulnerabilidad y falta de control sobre quién tiene acceso al entorno escolar. Esta situación puede aumentar el temor de los estudiantes y generar un ambiente de desconfianza en el colegio.

En tercer lugar, destacan la problemática del bullying y maltrato entre compañeros, lo cual puede afectar significativamente el bienestar emocional y la percepción de seguridad de los estudiantes. La presencia de robos, violencia, conflictos y venta de drogas también se mencionan como factores que contribuyen a la sensación de inseguridad en el colegio. Además, algunos estudiantes señalan que la comunicación entre compañeros se caracteriza por el uso de malas palabras, lo que puede generar un ambiente hostil y contribuir a la sensación de falta de seguridad y bienestar en el colegio.

### **¿Te sientes seguro(a) en tu barrio?**

El 85,3% de los niños niñas y adolescentes consultados consideran que sus barrios son lugares seguros, él 14,1% consideran que los barrios donde viven no son seguros.

Sin embargo la percepción de seguridad de este sector poblacional ve relacionada con múltiples factores y que son todos ellos determinantes para la definición de escenario seguros y protectores en el departamento.

Quienes expresan sentirse inseguros en su barrio señalan diversas razones que contribuyen a esta percepción. En primer lugar, destacan la prevalencia de la inseguridad, señalando la presencia de un significativo número de delincuentes peligrosos que generan un clima de temor y vulnerabilidad. Además, enfatizan la incidencia frecuente de robos, lo que contribuye a una sensación de riesgo constante y falta de protección. Además de la delincuencia, otras situaciones como la accidentalidad y el consumo de drogas también se mencionan como factores que aumentan el sentimiento de inseguridad en el barrio.

Asimismo, se señala la deficiente iluminación como un problema que favorece la ocurrencia de hechos delictivos y accidentes, ya que dificulta la vigilancia y la percepción de seguridad por parte de los residentes. La presencia de chirretes o ladrones, así como la incidencia de peleas y violencia, también contribuyen a generar un ambiente de inseguridad y desconfianza entre los habitantes del barrio. Finalmente, la presencia de habitantes de calle puede contribuir a la percepción de inseguridad, ya sea por su propia situación de vulnerabilidad o por las actividades delictivas que puedan llevar a cabo. En conjunto, estas situaciones contribuyen a una sensación generalizada de inseguridad entre los residentes del barrio, afectando su calidad de vida y bienestar.

### **¿Has experimentado situaciones de violencia o maltrato?**

El 14,6% de los niños niñas y adolescentes manifiestan que han experimentado diversas formas de maltrato, mientras que el 84,4% manifiesta que no han sido víctimas de maltrato, esta condición es determinante para la generación desconfianzas y de escenario seguros a los cuales este sector poblacional tiene derecho.

Hay diferentes formas de manifestación de violencia y agresiones contra los niños niñas y adolescentes es así como el 33,8% manifiesta que reciben continuamente gritos, el 24,8% son sujetos de insultos, el 19,2% son víctimas de golpes el 7,8% reciben amenazas el 5,9 reciben empujones y el 8,6% son sujetos de jalones de cabello o pellizcos.

Cuando se les pregunta a los niños, niñas y adolescentes si han experimentado situaciones de violencia o maltrato, aquellos que responden afirmativamente revelan que los gritos son la forma más común de maltrato que experimentan. Estos gritos pueden provenir de figuras de autoridad, como padres o cuidadores, y pueden ser una expresión de ira, frustración o control sobre el niño o adolescente. Además de los gritos, también se mencionan los insultos, los golpes y las amenazas como formas de maltrato que ocurren con cierta frecuencia. Estas formas de violencia física y verbal pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los niños y adolescentes, afectando su autoestima, confianza y relaciones interpersonales.

Además de los gritos, insultos, golpes y amenazas, también se reportan otras formas de maltrato físico, como empujones, pellizcos y jalones de cabello. Estas acciones agresivas pueden ocurrir en situaciones de conflicto o tensión dentro del hogar o el entorno familiar, y pueden provocar lesiones físicas y emocionales en los niños y adolescentes afectados. Esta violencia física, junto con la violencia verbal, contribuye a un ambiente de convivencia negativo y genera conflictos interpersonales en el hogar, dificultando la construcción de relaciones familiares saludables y afectando el desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes

### **¿A quién recurre cuando tienes temores o problemas?**

Con esta pregunta se establecen las personas con las cuales los niños niñas y adolescentes tienen confianzas y por lo cual reciben acompañamiento para superar sus problemas. El 50% de los niños niñas y adolescentes consultados responden que cuando tienen temores o problemas consultan con sus padres, específicamente el 30% dice recurrir a la mamá, el 6,7% recurre a los amigos, el 4,5% recurre a Dios y los demás recurren a otros familiares a los profesores a los abuelos a los hermanos a la psicóloga bueno ultimas a la conciencia.

### **¿Alguien te ha tocado de una manera que te hiciera sentir incómodo o incómoda?**

El impacto de ser tocados de manera que generen incomodidad en niños y niñas puede ser profundo y variado. Aquí hay algunas razones principales:

- Violación de límites personales: El contacto físico no deseado puede violar los límites personales del niño, lo que puede generar sentimientos de invasión, intrusión y vulnerabilidad. Los niños

necesitan aprender a establecer y mantener límites saludables en sus relaciones con los demás, y el contacto no deseado puede socavar esta habilidad.

- Confusión y ansiedad: Los niños pueden sentirse confundidos y ansiosos cuando experimentan contacto físico no deseado. Pueden no entender por qué están siendo tocados de esa manera y pueden sentirse impotentes para detenerlo o para expresar sus sentimientos al respecto.
- Desarrollo de la autoestima y la confianza: El contacto físico no deseado puede socavar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños. Pueden comenzar a cuestionar su propio valor y sentirse avergonzados o culpables por lo que les está sucediendo.
- Impacto en las relaciones futuras: Las experiencias de contacto físico no deseado pueden influir en las futuras relaciones del niño. Pueden desarrollar dificultades para confiar en los demás o para establecer relaciones íntimas y saludables debido al trauma o la incomodidad que experimentaron en el pasado.
- Impacto en la salud mental: El contacto físico no deseado puede tener un impacto negativo en la salud mental del niño, pudiendo manifestarse en forma de ansiedad, depresión, estrés postraumático u otros trastornos relacionados con el trauma.

Es importante que los adultos reconozcan y respeten los límites personales de los niños y niñas, y que enseñen a los niños a identificar y comunicar sus límites de manera segura y efectiva. Además, es crucial proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los niños puedan expresar sus sentimientos y recibir el apoyo que necesitan para procesar cualquier experiencia de contacto físico no deseado que puedan haber tenido.

*El 90,2% de los niños niñas y adolescentes consultados responden que no han sido víctimas de situaciones incómodas mientras que el 9,4% responden que han sido tocados de manera que los han hecho sentir incómodos.*

Con respecto a la pregunta anterior quienes respondieron que se sienten incómodos ante algunos comportamientos y conductas de otras personas agregan que esa persona en un 28,2% es un familiar, en el 3,2% es un maestro, en el 8,9% es un vecino y en el 59,7% son otras personas las que están generando ese tipo de molestia incomodidad o vulneración.

### **¿Qué sugieres se debe hacer para que los niños, niñas y adolescentes se sientan más seguros y protegidos en el hogar, en el colegio y en la comunidad?**

Cuando se les pregunta a los niños, niñas y adolescentes sobre qué sugieren para sentirse más seguros y protegidos en el hogar, en el colegio y en la comunidad, proponen una serie de medidas para mejorar su bienestar. En primer lugar, consideran fundamental incrementar la seguridad y la vigilancia en estos entornos, lo que incluye implementar medidas que disuadan la delincuencia y brinden protección efectiva. Asimismo, destacan la importancia de promover un mayor cuidado y atención hacia ellos, tanto por parte de los adultos como de las autoridades pertinentes.

Además, sugieren que se les apoye, acompañe y preste más atención, reconociendo la necesidad de sentirse escuchados y comprendidos en sus preocupaciones y necesidades. Es esencial no violar sus derechos y mejorar la convivencia en las familias, fomentando un ambiente de respeto, comprensión y

amor dentro del hogar. También proponen implementar medidas de protección en la comunidad, que garanticen su seguridad y bienestar en los espacios públicos.

Por último, consideran de suma importancia generar actividades recreativas y de convivencia que promuevan la integración social y el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes. En resumen, las propuestas de los niños y adolescentes enfatizan la necesidad de protección, cuidado, atención y respeto por parte de la sociedad en su conjunto, así como la importancia de garantizar sus derechos y crear entornos seguros y acogedores para su desarrollo integral.

### 3.4 LINEA 4. Promoción Y Atención A La Salud Mental Y Los Derechos Sexuales Y Reproductivos De Los Niños, Niñas Y Adolescentes.

La promoción y atención a la salud mental y los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes se refiere a un conjunto de acciones destinadas a garantizar el bienestar psicológico y emocional, así como el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de este grupo poblacional. Para abordar este enfoque, se consideran varios indicadores que reflejan aspectos clave de la salud mental y los derechos sexuales y reproductivos. A continuación, la explicación de cada indicador mencionado:

**4.1 Tasa de suicidios en niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida):** Este indicador mide la incidencia de suicidios en niños, niñas y adolescentes en diferentes etapas de su vida. La tasa de suicidios es un importante indicador de la salud mental de este grupo poblacional y puede estar influenciada por diversos factores, como el estrés, la depresión, el acoso escolar, entre otros. Es fundamental implementar medidas de prevención y atención en salud mental para reducir esta tasa y proteger la vida de los niños, niñas y adolescentes.

**4.2 Edad de inicio de consumo de cualquier sustancia ilícita en población escolar:** Este indicador indica la edad promedio en la que los niños, niñas y adolescentes comienzan a consumir sustancias ilícitas, como drogas o alcohol. El consumo de sustancias a una edad temprana puede tener consecuencias graves para la salud física, mental y emocional de los jóvenes, así como para su desarrollo personal y social. La prevención del consumo de sustancias y la promoción de estilos de vida saludables son fundamentales para proteger la salud y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

**4.3 Tasa de fecundidad específica para mujeres adolescentes:** Este indicador mide la cantidad de nacimientos ocurridos en mujeres adolescentes en relación con la población total de mujeres adolescentes en una determinada área geográfica y período de tiempo. Una alta tasa de fecundidad en mujeres adolescentes puede indicar limitaciones en el acceso a la educación sexual y reproductiva, así como a métodos anticonceptivos, lo que puede tener consecuencias negativas para la salud y el desarrollo de las adolescentes, así como para sus hijos e hijas. Es fundamental garantizar el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva adecuados para prevenir embarazos no deseados y proteger los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes.

## Niños, niñas y adolescentes en CIFRAS

<b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>			
<b>4. Promoción y atención a la salud mental y los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes.</b>			
<b>Indicadores Asociados</b>	<b>Línea Base</b>	<b>Año</b>	<b>Fuente</b>
Tasa de suicidios en niños, niñas y adolescentes (Por curso de vida).	6 a 11 años		SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	6.72	2018	
	15.59	2019	
	21.0	2020	
	12 a 17 años		
	1.113.674	2018	
	613.497	2019	
	1.196.211	2020	
	584.838	2021	
	Edad de inicio de consumo de cualquier sustancia ilícita en población escolar	sin reporte	
Tasa de fecundidad específica para mujeres adolescentes	<b>10 a 14 años</b>		SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	2017: 5.38	2017	
	2018: 4.77	2018	
	2019: 3.53	2019	
	2020: 3.30	2020	
	2021: 4.02	2021	
	<b>15 a 19 años</b>		
	2018: 89.5	2018	
	2019: 87.6	2019	
	2020: 82.1	2020	
	2021: 85	2021	

### Los niños, niñas y adolescentes dicen que...

#### ¿Te sientes tranquilo y feliz?

Es evidente la necesidad urgente de brindar un entorno familiar y social que promueva la salud mental y el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes. Al preguntarles a los niños niñas y adolescentes sí se sienten tranquilos y felices el 89,4 manifiestan sentirse infelices el 9,9% manifiestan que no están felices ni tranquilos, y el 0,7% responde de manera ambigua

Las razones por las cuales los niños, niñas y adolescentes no se sienten tranquilos y felices, son expresadas por ellos, revelan malestar emocional entre los niños, niñas y adolescentes, quienes expresan sentirse infelices y poco tranquilos debido a diversas problemáticas presentes en sus hogares. Entre estas problemáticas, el exceso de tareas escolares emerge como una fuente común de estrés, generando una carga adicional en su vida cotidiana y afectando su bienestar psicológico. Además, la falta de apoyo familiar y la ausencia de un ambiente acogedor contribuyen a un sentimiento generalizado de soledad y desánimo. Asimismo, se mencionan preocupaciones relacionadas con la imagen corporal y problemas personales no especificados, que añaden más presión a su estado emocional. En este contexto, la prevalencia del estrés se destaca como una de las principales preocupaciones, y muchos de los encuestados optan por no compartir sus respuestas, lo que sugiere una reticencia a enfrentar estas dificultades abiertamente.

### **¿Realizas actividad física de forma regular?**

La actividad física es de suma importancia para los niños, niñas y adolescentes por múltiples razones. En primer lugar, promueve un crecimiento y desarrollo saludables, fortaleciendo los huesos, músculos y el sistema cardiovascular. Además, contribuye a mantener un peso adecuado y a prevenir enfermedades crónicas como la obesidad y la diabetes tipo 2. La actividad física también juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, mejorando la concentración, la memoria y el rendimiento académico. Además, al participar en actividades físicas, los niños y adolescentes desarrollan habilidades sociales, aprenden a trabajar en equipo y a respetar las reglas, fortaleciendo así su autoestima y confianza en sí mismos. En resumen, la actividad física es esencial para el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel físico como emocional y social.

*A partir de la consulta con niños niñas y adolescentes se identifica que el 45,62% casi siempre realiza actividad física, el 33,15% siempre realizan la actividad física, entretanto el 17,66% no realiza casi nunca la actividad física*

### **¿Te sientes emocionalmente estable y en equilibrio?**

Es necesario que los niños, niñas y adolescentes mantengan una estabilidad emocional y equilibrio mental, ya que esto influye directamente en su bienestar general y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.

*Al consultar a los niños niñas y adolescentes el 54,99% responde que siempre están tranquilos y estables. El 38,88% responden que casi siempre están tranquilos y estables mientras que el 1,77% manifiestan que nunca están tranquilos y estables o el 4,34% responde que casi nunca están tranquilos y estables*

### 3.5 LINEA 5. Garantía Del Derecho A La Alimentación Y Nutrición De Los Niños, Niñas Y Adolescentes.

La garantía del derecho a la alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes se refiere a asegurar que tengan acceso a una alimentación adecuada y nutritiva que satisfaga sus necesidades físicas y promueva su salud y desarrollo integral. Para abordar este enfoque, se consideran varios indicadores que reflejan diferentes aspectos relacionados con la alimentación y nutrición de este grupo poblacional. A continuación, se refiere cada indicador relacionado con esta línea:

**5.1 Tasa de mortalidad por desnutrición en menores de 5 años (Femenino y Masculino):** Este indicador mide la incidencia de muertes atribuibles a la desnutrición en niños y niñas menores de 5 años, desglosado por género. La desnutrición es una condición grave que puede tener consecuencias devastadoras para la salud y el desarrollo de los niños y niñas, y la tasa de mortalidad por desnutrición es un indicador importante para evaluar la efectividad de las intervenciones dirigidas a prevenir y tratar la desnutrición en esta población.

**5.2 Tasa de mortalidad por desnutrición en menores de 5 años (casos por 1000 nacidos vivos):** Este indicador mide la cantidad de casos de muerte atribuibles a la desnutrición en niños y niñas menores de 5 años por cada 1000 nacidos vivos en una determinada área geográfica y período de tiempo. Proporciona una medida de la magnitud del problema de la desnutrición en relación con la tasa de natalidad y es útil para monitorear el progreso en la reducción de la desnutrición infantil.

**5.3 Niños y niñas con valoración de su estado nutricional:** Este indicador cuenta la cantidad de niños y niñas que han sido evaluados para determinar su estado nutricional, lo que incluye mediciones como peso, talla, índice de masa corporal, entre otros. La valoración del estado nutricional es fundamental para identificar a los niños y niñas en riesgo de desnutrición o malnutrición y brindarles intervenciones adecuadas para mejorar su estado de salud.

**5.4 Plan de alimentación escolar:** Este indicador se refiere a la implementación de programas de alimentación escolar que proporcionan comidas nutritivas a los niños y niñas en edad escolar. Estos programas no solo contribuyen a garantizar una alimentación adecuada, sino que también pueden tener un impacto positivo en la asistencia y el rendimiento escolar de los niños y niñas, así como en su estado nutricional general.

#### Niños, niñas y adolescentes en CIFRAS

LÍNEA ESTRATEGICA			
5. Garantía del derecho a la alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescentes.			
Indicadores Asociados	Línea Base	Año	Fuente
	26.19	2017	
	30.96	2018	

Tasa de mortalidad por desnutrición en menores de 5 años (Femenino y Masculino)	20.50	2019	SIUN Tasa por 100.000 habitantes
	13.11	2020	
	18.40	2021	
Tasa de mortalidad por desnutrición en menores de 5 años. (casos por 1000 nacidos vivos)	8,7 casos	2020	
Niños y niñas con valoración de su estado nutricional.			
PAE Preescolar	79,20%	2022	

### Los Niños, niñas y adolescentes dicen que....

#### ¿Consideras que tu alimentación es saludable?

La alimentación saludable es esencial para niños, niñas y adolescentes, ya que proporciona los nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo adecuados, así como para el mantenimiento de la salud a lo largo de sus vidas. Una dieta balanceada, rica en frutas, verduras, granos enteros, proteínas magras y productos lácteos bajos en grasa, proporciona energía para el aprendizaje, fortalece el sistema inmunológico, y contribuye a prevenir enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. Además, una alimentación saludable fomenta hábitos alimenticios positivos que pueden perdurar hasta la adultez, promoviendo un estilo de vida activo y saludable. Es fundamental proporcionar a los niños, niñas y adolescentes acceso a alimentos nutritivos y educación sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar a largo plazo.

El 71,95% de los niños, niñas y adolescentes consultados consideran Tienen una alimentación saludable, el 4,88% consideran que no tienen una alimentación saludable y el 23,16% consideran que tal vez pueden tener una alimentación saludable pero desconocen o no tienen mayor información para dar otras respuestas

#### ¿Cuántas veces comes al día?

Al preguntar a los niños niñas y adolescentes cuántas veces comen al día el 24,54% manifiestan que come cuatro veces, el 54,46% manifiestan que tienen las 3 comidas diarias, el 4,92% manifiestan que tienen 2 comidas diarias y el 0,41% que merece toda la atención manifiestan que solamente tienen una comida al día.

#### 4. Red de organizaciones que aportan a la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en el departamento del Cesar.

El trabajo articulado entre instancias de gobierno, empresas privadas, ONGs y la sociedad civil es fundamental para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes. Esta sinergia permite una acción integral y sostenible que aborda las diversas necesidades de este grupo vulnerable. El gobierno aporta marcos legales y políticas públicas, las empresas privadas brindan recursos económicos y conocimientos técnicos, las ONGs ofrecen experiencia en intervenciones sociales y la sociedad civil aporta participación activa y vigilancia ciudadana. Esta colaboración fortalece la protección, educación y desarrollo de la infancia, generando un entorno propicio para su bienestar y crecimiento pleno.

Seguimiento a las atenciones priorizadas en el marco de la Ruta Integral de Atenciones (RIA):

Educación Inicial	9.123
Afiliación	7.918
Vacunación	5.471
Valoración Integral	4.157
Registro Civil	8.225
Ambientes Fortalecidos	9.123

**Base de datos de organizaciones de la sociedad civil que trabajan asuntos de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud**

**Secretaría de Educación del Departamento del Cesar**

No.	Departamento	Municipio	Datos básicos de la organización				Observaciones			
			Nombre	Dirección	Teléfono	Misión de la Organización	Persona de contacto	Cargo	Celular o fijo del contacto	Acciones
1	Cesar	Valledupar	Diócesis de Valledupar	Carrera 7 # 15-26 Valledupar Cesar	5898614	Iglesia	Oscar José Vélez Isaza	Obispo	5898614	Convenio dentro del programa departamental de cobertura, permanencia y calidad educativa para la comunidad estudiantil del departamento del Cesar
2	Cesar	Becerril	Resguardo Indígena Sonora	Resguardo		COMUNIDADES INDIGENAS		Gobernador del Cabildo		Convenio dentro del programa departamental de cobertura, permanencia y calidad educativa para la comunidad estudiantil del departamento del Cesar
3	Cesar	Agustín Codazzi	Resguardo indígena Iroka	Calle 12 # 15 - 26 Agustín Codazzi	3105354280	COMUNIDADES INDIGENAS	Alfredo Peña Franco	Gobernador del Cabildo	3105354280	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar
4	Cesar	Becerril	Resguardo Indígena Yukpa menkue Misaya La Pista	CALLE 19 # 15 - 93 Agustín Codazzi	605581304	COMUNIDADES INDIGENAS	Emilio Ovalle Martinez	Gobernador del Cabildo	605581304	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar
5	Cesar	AGUSTIN CODAZZI	Asociacion de Autoridades Indigenas Wayu del Territorio Isho	Carrera 16 # 10 - 37	3172605206	COMUNIDADES INDIGENAS	Manuel Sierra Urariyu	Gobernador del Cabildo	3172605206	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar
6	Cesar	Pueblo Bello	Resguardo Indígena Businchama	CALLE 10 # 7 - 15	3175316259	COMUNIDADES INDIGENAS	Ivan de Jesus Torres Torres	Gobernador del Cabildo	3175316259	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar
7	Cesar	Pueblo Bello	Cabildo Arhuaco del Resguardo del Magdalena y Guajira	CARRERA 19A # 23 05 SANTA MARTA	3156746454	COMUNIDADES INDIGENAS	DANILO VILLAFANA TORRES	Gobernador del Cabildo	3156746454	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar

No.	Departamento	Municipio	Datos básicos de la organización				Observaciones			
			Nombre	Dirección	Teléfono	Misión de la Organización	Persona de contacto	Cargo	Celular o fijo del contacto	Acciones
			Sierra Nevada							
8	Cesar	Becerril	Organizacion Wiwa Yugumaiun Bunkunarrua Tayrona	CASA INDIGENA AVENIDA HURTADO VALLEDUPAR	6055737026	COMUNIDADES INDIGENAS	JOSE MARIO BOLIVAR MALO	Gobernador del Cabildo	6055737026	Contrato dentro del programa apoyo al Programa de Alimentación Escolar (PAE) en los establecimientos educativos oficiales del Cesar

## 5. Iniciativas para ejecutar en favor de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Periodo de gobierno 2024 – 2027

En el periodo de gobierno 2024-2027, nuestra administración se compromete a implementar una serie de actividades e iniciativas destinadas a garantizar oportunidades equitativas para niños, niñas y adolescentes. A través de programas integrales y políticas inclusivas, buscamos asegurar que cada niño y joven tenga acceso a una educación de calidad, atención integral de la salud, protección contra la violencia y el abuso, así como oportunidades de desarrollo personal y social. Nos enfocaremos en promover la participación de la sociedad civil, fomentar alianzas con el sector privado y fortalecer el papel del gobierno en la protección y promoción de los derechos de la infancia. Nuestra meta es crear un entorno seguro y favorable donde cada niño y adolescente pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente al futuro de nuestra sociedad.

Niños y niñas atendidos en servicios integrales
Agentes educativos cualificados
Familias atendidas - Primera infancia
Ambientes de aprendizaje dotados
Estrategias implementadas - Habilidades para la vida
Eventos de promoción de actividades culturales realizados
Mecanismos de articulación implementados para la gestión de oferta social
Familias atendidas - Niños, niñas y adolescentes
Estrategias de promoción de la salud en temas de salud sexual y reproductiva implementadas
Estrategias de promoción de la salud en temas de consumo de sustancias psicoactivas implementadas
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados con acciones de prevención de amenazas o vulneración de derechos
Familias atendidas - Niños, niñas y adolescentes con discapacidad
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiados
Estrategias de promoción de la salud en temas de salud mental y convivencia social pacífica implementadas
Mecanismos de articulación implementados para la gestión de oferta social
Personas que reciben servicios y tecnologías de apoyo para la habilitación y rehabilitación funcional

Mecanismos de articulación implementados para la gestión de oferta social
Eventos recreativos comunitarios realizados
Hogares con acompañamiento familiar
Caracterizaciones realizadas en temas relacionados con la inclusión social y productiva para la población en situación de vulnerabilidad
Estrategias de promoción de la salud en temas de salud mental y convivencia social pacífica implementadas - LGBTIQ+
Docentes capacitados
Funcionarios capacitados
Personas asistidas técnicamente
Estrategias para la transformación de imaginarios, representaciones y estereotipos de discriminación implementadas
Personas beneficiadas con raciones de alimentos
Mecanismos de articulación implementados para la gestión de oferta social

6. Encuesta de consulta a niños, niñas y adolescentes para análisis de condiciones como insumo para el Plan de desarrollo



## Estrategia para recolección de información de niños, niñas y adolescentes en el marco de la construcción del Plan de Desarrollo del Departamento del Cesar 2024- 2027

En la encuesta responden 7615 niños, niñas y adolescentes en edades entre 11 y 17, quienes expresan sus diferentes posturas y opiniones con respecto a las condiciones y a las vivencias en los diferentes escenarios.

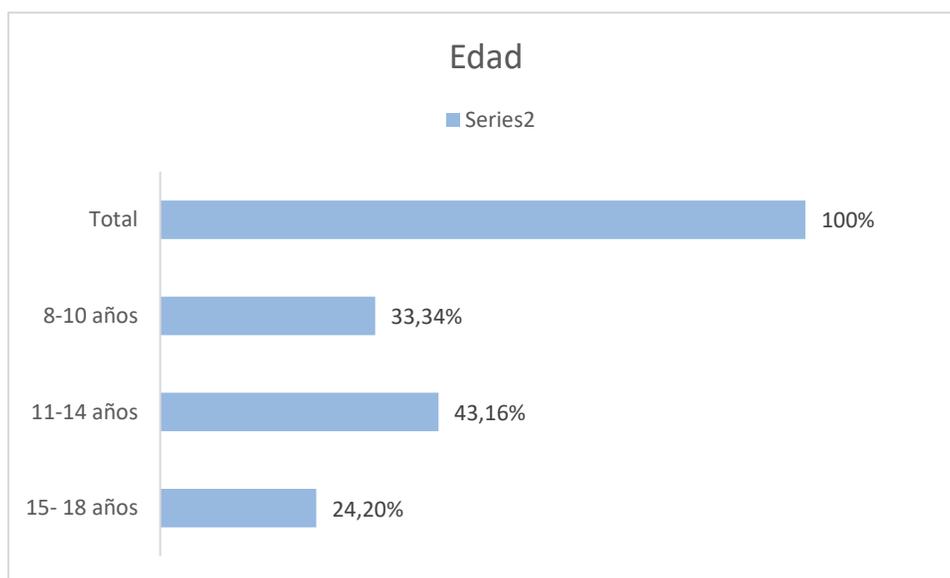
El mayor número de participantes se encuentran en el intervalo de edad de 11 a 14 años con 3287 niños niñas y adolescentes que corresponde el 43,16% de la población consultada.

### Información general

#### a. ¿Qué edad tienes?

Preguntas	Frecuencia	%
15- 18 años	1830	24,2%
11-14 años	3291	43,16%
8-10 años	2484	33,34%
Total	7615	100%

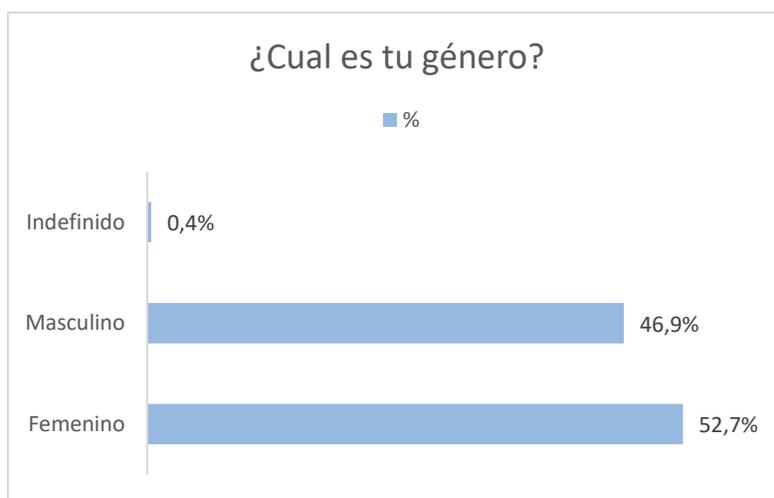




**b. ¿Cuál es tu género?**

Es mayor el porcentaje de niñas que participan en la recolección de la información correspondiendo al 52,7% de los participantes. Seguido del 46,9% que corresponde a los niños y adolescentes que participaron

Preguntas	Frecuencia	%
Femenino	4014	52,7%
Masculino	3571	46,9%
Indefinido	30	0,4%
Total	7615	100%

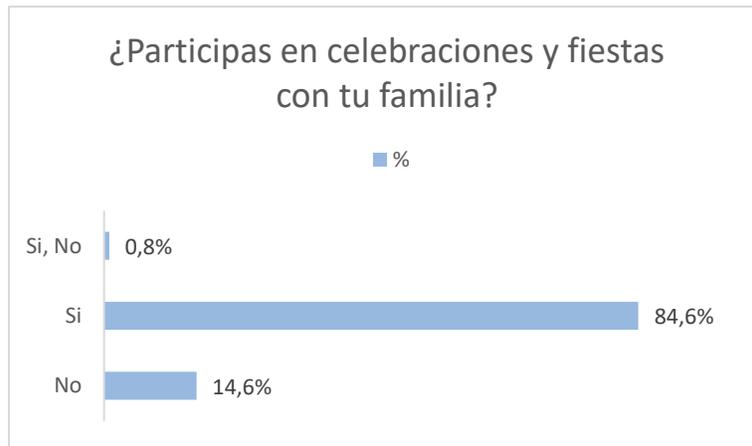


## Cultura

### 1. ¿Participas en celebraciones y fiestas con tu familia?

Es importante mencionar que el 84,6% del total de los niños consultados participan en celebraciones y fiestas con su familia y solamente el 14,6% no tienen ese espacio para compartir con sus familias, esto hace e que al interior de los hogares se generen escenarios protectores y afables para el crecimiento y reconocimiento de los niños niñas y adolescentes.

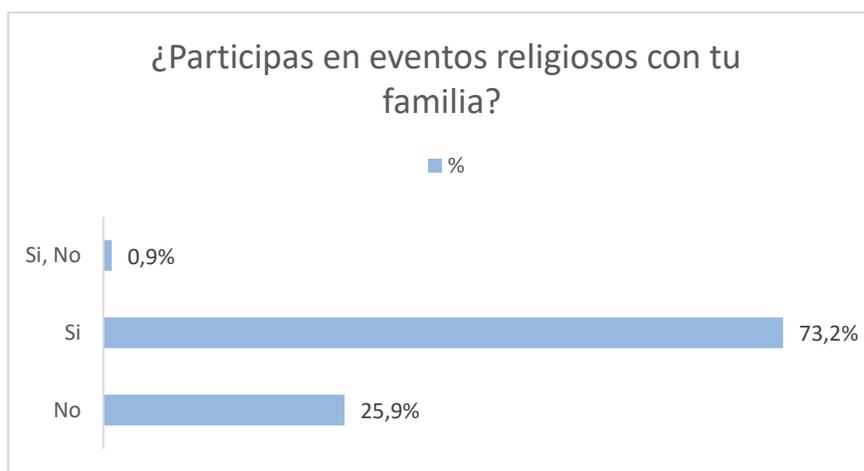
Preguntas	Frecuencia	%
No	1114	14,6%
Si	6439	84,6%
Sin	62	0,8%
Total	7615	100%



## 2. ¿Participas en eventos religiosos con tu familia?

De los niños y niñas y adolescentes consultados manifiesta el 73,2% que participan en eventos religiosos con su familia algunos participantes en diferentes credos como católicos protestantes transgénicos bautistas y otros mientras que el 25,9 no tiene ese espacio para compartir con sus familias.

Preguntas	Frecuencia	%
No	1976	25,9%
Si	5571	73,2%
Si, No	68	0,9%
Total	7615	100,0%



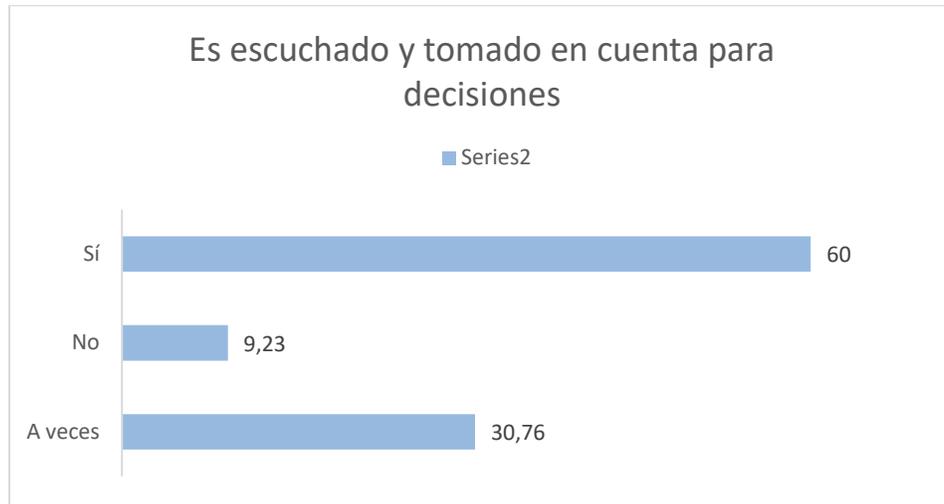
### Participación y Empoderamiento

El derecho a participar genera la oportunidad para los niños niñas y adolescentes de tomar parte en las actividades en los diferentes escenarios en que se encuentren, es así como se preparan para el ejercicio de la participación política, ciudadana, comunitaria y social como protagonistas de iniciativas en el territorio. Para el ejercicio de la participación es necesario sentirse escuchada y ser tenido en cuenta para las decisiones que se tomen al interior del hogar y frente a actividades que comúnmente se realizan en las familias, El 59,07% de los niños niñas y adolescentes consultados manifiestan que si tienen la oportunidad de participar y por ende se fortalece el empoderamiento que le genera capacidades para el relacionamiento en los diferentes entornos el 30,47% de los consultados dicen que solo a veces participan mientras que el 9,07% manifiestan que no tienen ningún tipo de participación en ningún escenario.

#### 5. ¿Te sientes escuchado(a) y tomado(a) en cuenta en decisiones que te afectan?

El 60% de los consultados afirman que son escuchados y tenidos en cuenta para tomar decisiones, del 9,23% no son tenidos en cuenta, el 30,76% afirma que sólo en algunas oportunidades son escuchados y tenidos en cuenta para tomar decisiones.

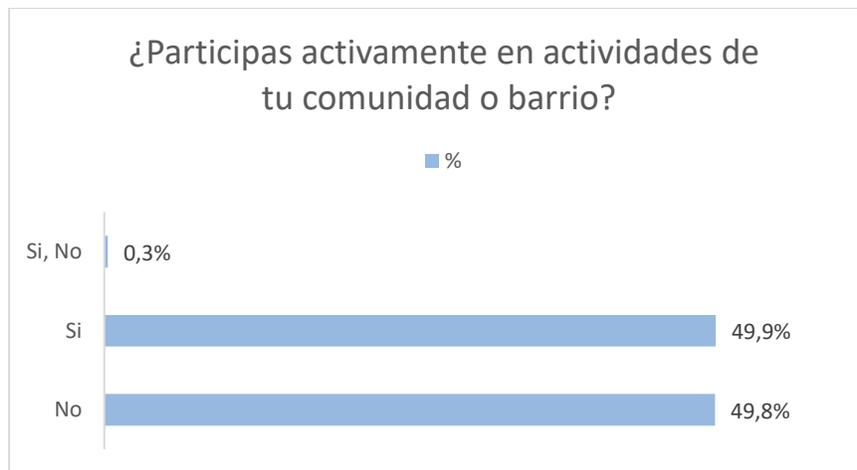
Preguntas	Frecuencia	%
A veces	2343	30,76
No	703	9,23
Sí	4569	60
Total	7615	100%



#### 6. ¿Participas activamente en actividades de tu comunidad o barrio?

Al preguntar a la población objeto de esta prueba si participa activamente en actividades de la comunidad o del barrio el 49.9% de la población afirma que interviene activamente entretanto el 49.8% no participa.

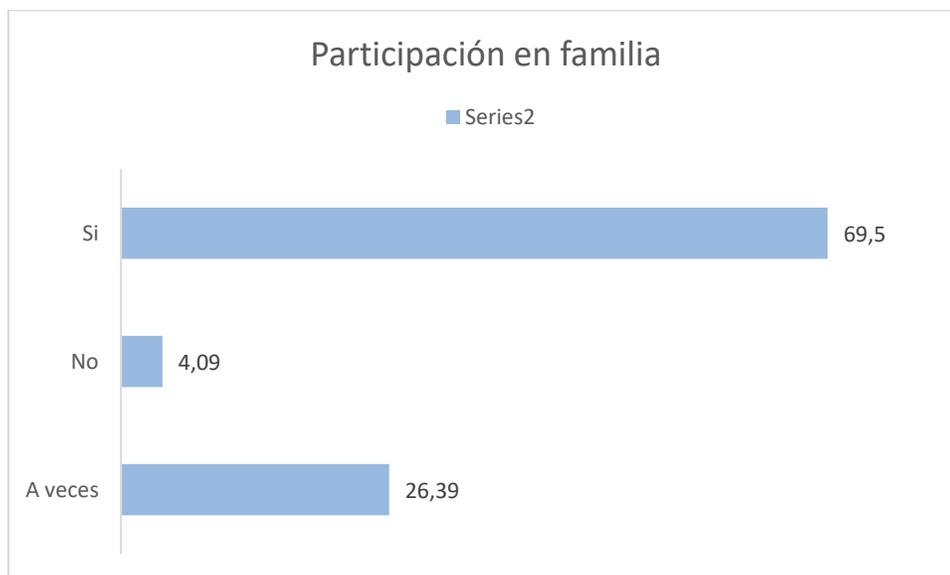
Preguntas	Frecuencia	%
No	3794	49,8%
Si	3799	49,9%
Si, No	22	0,3%
Total	7615	100%



**7. ¿Participas activamente en actividades de tu familia?** La participación de niños, niñas y jóvenes en las actividades familiares es esencial para fortalecer los lazos afectivos, fomentar el sentido de pertenencia y promover su desarrollo integral. Al involucrarse en las tareas cotidianas del hogar, desde actividades simples hasta decisiones importantes, los niños y jóvenes aprenden habilidades prácticas, adquieren responsabilidad y desarrollan un sentido de autonomía. Además, la participación activa en la vida familiar les brinda la oportunidad de compartir experiencias significativas, fortaleciendo así la comunicación y el apoyo mutuo entre todos los miembros de la familia. Esto no solo contribuye a su bienestar emocional y social, sino que también les proporciona una base sólida para su desarrollo personal y su futuro éxito en diversos aspectos de la vida.

*Con respecto al involucramiento intervención de los niños niñas y adolescentes en sus familias al preguntársele si participaban en familia responden el 69,5% que interviene en las actividades de la familia mientras que el 4,09% no participan y el 26,39% participan de manera esporádica.*

Preguntas	Frecuencia	%
A veces	2010	26,39
No	312	4,09
Si	5293	69,5
Total	7615	100%



**8. ¿Participas en actividades de tu colegio?** Dewey<sup>3</sup> afirma que la escuela es el mejor escenario para desarrollar las habilidades de un buen ciudadano, con miras al ejercicio político consistente este en la construcción del bien común.

La participación de los estudiantes en la vida escolar es fundamental por varias razones:

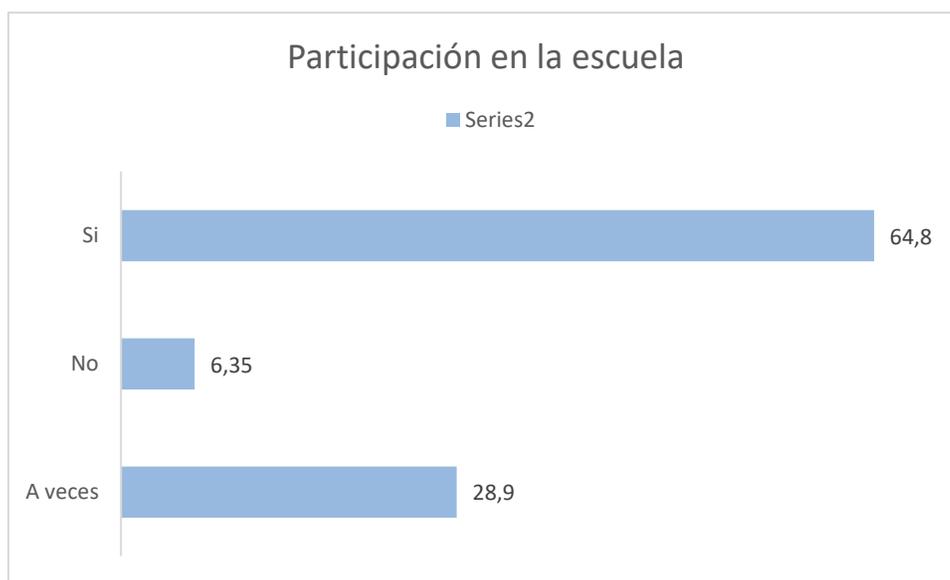
- Fomenta el sentido de pertenencia: Cuando los estudiantes participan activamente en la vida de la escuela, se sienten más conectados con su entorno educativo. Esto les proporciona un sentido de pertenencia y comunidad, lo que a su vez puede mejorar su bienestar emocional y su compromiso con el aprendizaje.
- Desarrolla habilidades sociales: La participación en actividades escolares ofrece a los estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros, maestros y otros miembros del personal escolar. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes, como trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva.
- Empodera a los estudiantes: Cuando se les da voz y se les involucra en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan su experiencia educativa, los estudiantes se sienten empoderados. Esto les enseña la importancia de la responsabilidad cívica y les brinda la confianza para abogar por sí mismos y por los demás.
- Promueve la responsabilidad y el liderazgo: Participar en actividades extracurriculares, clubes o consejos estudiantiles les brinda a los estudiantes la oportunidad de asumir roles de liderazgo y responsabilidad. Esto les permite desarrollar habilidades de liderazgo, aprender a tomar decisiones y afrontar desafíos de manera efectiva.
- Mejora el clima escolar: La participación estudiantil puede contribuir en gran medida a crear un clima escolar positivo y enriquecedor. Cuando los estudiantes se sienten valorados y escuchados, es más probable que se comprometan con las normas y valores de la escuela, lo que puede mejorar el ambiente general de aprendizaje.

La participación de los estudiantes en la vida escolar es esencial para promover su bienestar emocional, desarrollo personal y éxito académico, además de contribuir positivamente al ambiente y la cultura escolar en general.

*Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si participan en actividades de la escuela el 64,8% afirma su intervención, el 6,35% no participan y el 28,27% participan de manera esporádica.*

Preguntas	Frecuencia	%
A veces	2201	28,27
No	483	6,35
Si	4931	64,8
Total	7615	100%

<sup>3</sup> John Dewey (Burlington, Vermont, 20 de octubre de 1859-Nueva York, Estados Unidos, 1 de junio de 1952) fue un pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense.



Los niños, niñas y adolescentes manifiestan que las actividades en las que prefieren participar en la escuela son: en primer lugar actividades culturales, en segundo lugar la participación en la práctica de diferentes deportes y actividades como el baile, el patinaje, la danza, la pintura, el baloncesto, aunque algunos también prefieren vincularse a actividades de medio ambiente y eventos cívicos. Es evidente la necesidad de promover las actividades extracurriculares el fortalecimiento de clubes deportivos de clubes artísticos y de escenarios que convoquen el encuentro de niños niñas y adolescentes para el desarrollo de sus diferentes capacidades.

### Familia y Relaciones Interpersonales

La familia y las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. La familia proporciona el primer entorno de socialización para los niños, donde aprenden valores, normas sociales y habilidades de comunicación que moldean su identidad y personalidad. La presencia de relaciones familiares sólidas y afectuosas brinda un sentido de pertenencia, seguridad emocional y estabilidad, elementos cruciales para el desarrollo emocional y psicológico saludable de los niños y adolescentes.

Además, las relaciones interpersonales con amigos, compañeros de clase y otros miembros de la comunidad complementan el entorno familiar y contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños y adolescentes. Estas relaciones les permiten aprender a colaborar, resolver conflictos, desarrollar habilidades sociales y establecer vínculos afectivos fuera del ámbito familiar. El apoyo social que proporcionan estas relaciones es fundamental para afrontar los desafíos emocionales y situacionales que

enfrentan los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo, se equiparán capacidades para generar relacionamientos que serán de beneficio en el proceso de crecimiento, así como de entendimiento e interlocución con los indiferentes actores en los entornos.

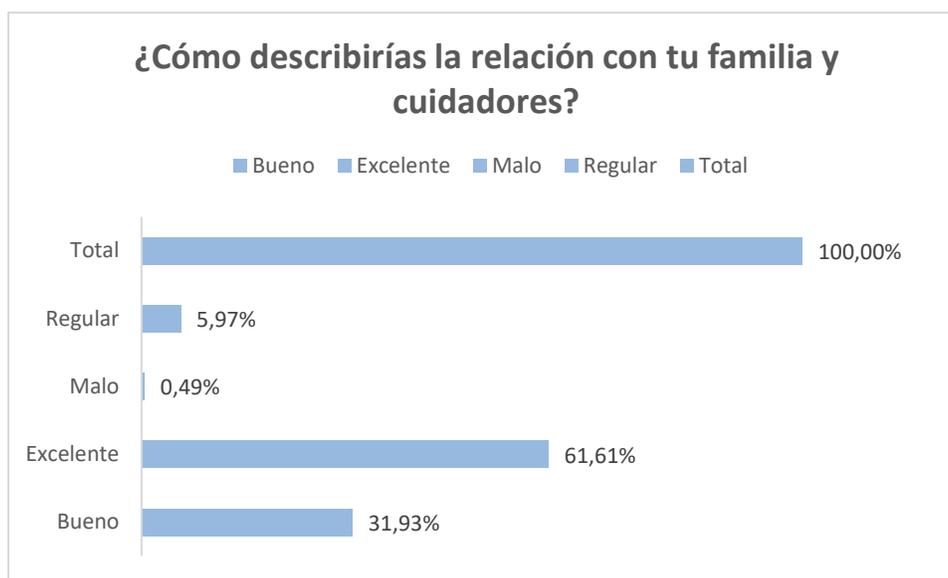
Las interacciones familiares y sociales también influyen en el desarrollo cognitivo y académico de los niños y adolescentes. El ambiente familiar y las relaciones interpersonales proporcionan oportunidades para el aprendizaje informal, el intercambio de ideas y la estimulación intelectual. Además, las relaciones cercanas con adultos significativos, como padres, maestros y mentores, pueden motivar a los niños y adolescentes a explorar sus intereses, desarrollar habilidades y perseguir metas académicas y profesionales.

En resumen, la familia y las relaciones interpersonales son pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ya que influyen en su bienestar emocional, social, cognitivo y académico. Fomentar entornos familiares y sociales positivos y saludables es esencial para asegurar que los niños y adolescentes crezcan y se desarrollen de manera óptima, con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar su máximo potencial.

**10. ¿Cómo describirías la relación con tu familia y cuidadores?**

Al preguntar a los niños como en la relación con tu familia y cuidadores el 61,61% responde que sus relaciones excelente el 31,93% afirma que tienen una buena relación con los padres o cuidadores, entretanto el 5,97% afirma que su relación es regular y el 0,49% que corresponde a 37 respuestas consideran que su relación con padres de familia o cuidadores es mala.

Preguntas	Frecuencia	%
Bueno	2432	31,93%
Excelente	4691	61,61%
Malo	37	0,49%
Regular	454	5,97%
Total	7615	100,0%



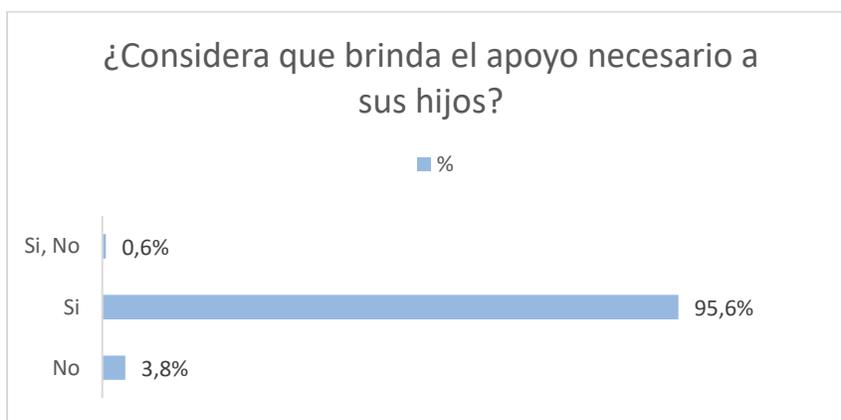
Los niños, niñas y adolescentes, que reportan tener una relación regular o mala con su familia y/o cuidadores, revelan una serie de condiciones y situaciones que contribuyen a esta percepción negativa:

- Discriminación por resultados académicos bajos: Los niños, niñas y adolescentes sienten que son discriminados o criticados por obtener calificaciones bajas en la escuela, lo que genera conflictos y tensiones en la relación con la familia.
- Discusiones frecuentes y fuertes: La presencia constante de discusiones intensas dentro del hogar contribuye a una percepción negativa de la relación familiar, ya que genera un ambiente tenso y poco acogedor.
- Falta de apoyo familiar: Los niños, niñas y adolescentes sienten que no reciben el apoyo necesario por parte de su familia en momentos difíciles o importantes de sus vidas, lo que afecta su bienestar emocional y su confianza en la familia como un sistema de apoyo.
- Trato con palabras obscenas y maltrato físico: La presencia de palabras ofensivas y actos de maltrato físico dentro del hogar contribuyen a una atmósfera de violencia y falta de seguridad emocional para los niños, niñas y adolescentes.
- Falta de comunicación y confianza: La falta de comunicación abierta y la falta de confianza para hablar con los padres o cuidadores sobre sus preocupaciones o problemas personales dificultan el establecimiento de una relación saludable y positiva.
- Falta de atención y preocupación por parte de la familia: Los niños, niñas y adolescentes sienten que sus padres o cuidadores no están interesados en sus vidas o actividades, lo que genera sentimientos de desapego y desconexión emocional.

En resumen, estas condiciones y situaciones contribuyen a una percepción negativa de la relación con la familia y/o cuidadores por parte de los niños, niñas y adolescentes, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su desarrollo personal. Es importante abordar estas preocupaciones y trabajar en la mejora de la comunicación, el apoyo emocional y el ambiente familiar para promover relaciones saludables y positivas dentro del hogar.

### 11. ¿Sientes que recibes el apoyo necesario de parte de tu familia?

Preguntas	Frecuencia	%
No	291	3,8%
Si	7277	95,6%
Si, No	47	0,6%
Total	7615	100,0%



Según las respuestas en el formulario, los niños, niñas y adolescentes que contestaron que no reciben el suficiente apoyo, revelan un sentimiento generalizado de falta de apoyo y comunicación efectiva por parte de los padres o cuidadores. Algunos expresan que, a pesar de la presencia física de su padre, carecen de una interacción significativa con él, lo que genera un vacío emocional y la sensación de estar solos incluso en presencia de la familia. Por otro lado, aunque la relación con la madre pueda ser un poco más fluida, la confianza sigue siendo escasa, lo que limita la apertura y la comunicación honesta entre ellos. Además, la ausencia de convivencia y la sensación de soledad contribuyen a la percepción de falta de apoyo y comprensión en el entorno familiar.

La falta de diálogo, escucha activa y comprensión de los problemas personales refuerza esta sensación de desconexión y aislamiento emocional, dificultando la construcción de relaciones familiares sólidas y saludables. En resumen, la falta de comunicación, confianza y comprensión dentro del núcleo familiar contribuye a que los niños, niñas y adolescentes se sientan desatendidos y solos en su entorno más cercano, lo que afecta su bienestar emocional y su desarrollo personal.

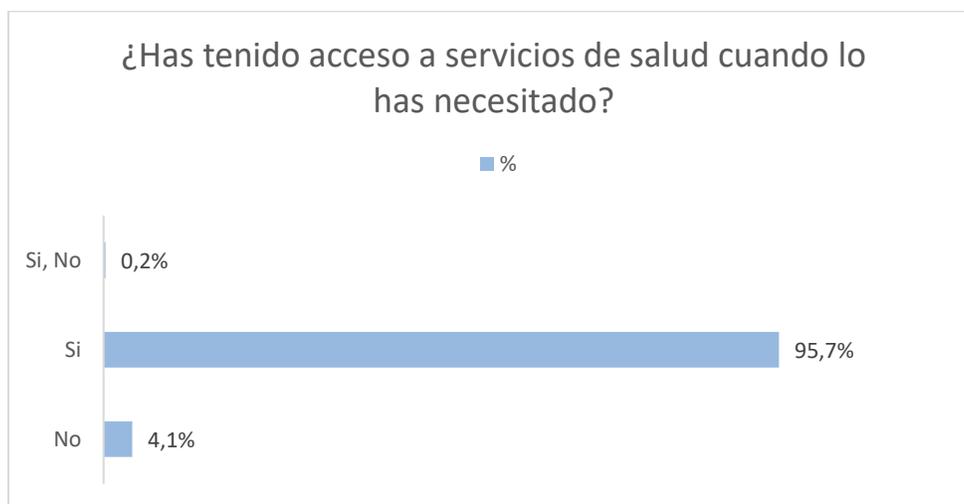
## Salud

La salud es de vital importancia para niños, niñas y adolescentes, ya que juega un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Mantener un buen estado de salud les permite crecer y desarrollarse adecuadamente, así como alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de sus vidas. Además, una buena salud les proporciona la energía y la vitalidad necesarias para participar en actividades escolares, sociales y recreativas, promoviendo así su bienestar general. Asimismo, la salud también influye en su capacidad para aprender, ya que un cuerpo sano favorece un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de concentración. Por otro lado, una buena salud física y mental les ayuda a enfrentar los desafíos y estrés propios de la infancia y la adolescencia, fortaleciendo su resiliencia y habilidades para afrontar situaciones difíciles.

### 12. ¿Has tenido acceso a servicios de salud cuando lo has necesitado?

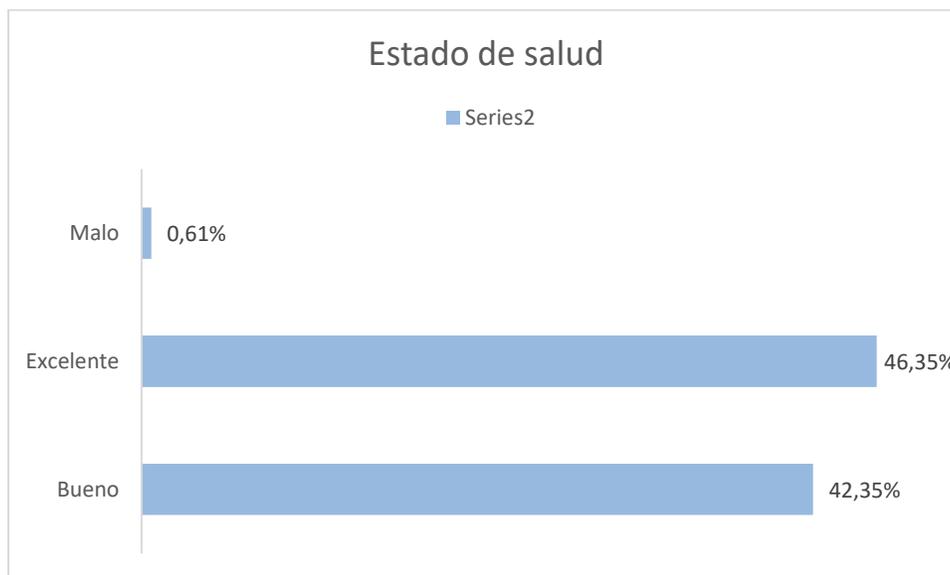
De acuerdo a las respuestas dadas por niños, niñas y adolescentes, Se observa que el 95,7% de los consultados se encuentran satisfechos con los servicios de salud pues han recibido la atención en el momento en que los han solicitado, solamente el 4,1% no se encuentra satisfecho con el servicio de salud.

Preguntas	Frecuencia	%
No	309	4,1%
Si	7287	95,7%
Si, No	19	0,2%
Total	7615	100,0%



### 13. ¿Cómo calificarías tu estado de salud en general?

Preguntas	Frecuencia	%
Bueno	3215	42,35%
Excelente	3531	46,35%
Malo	55	0,61%
Regular	814	10,69%
Total	7615	100,00%

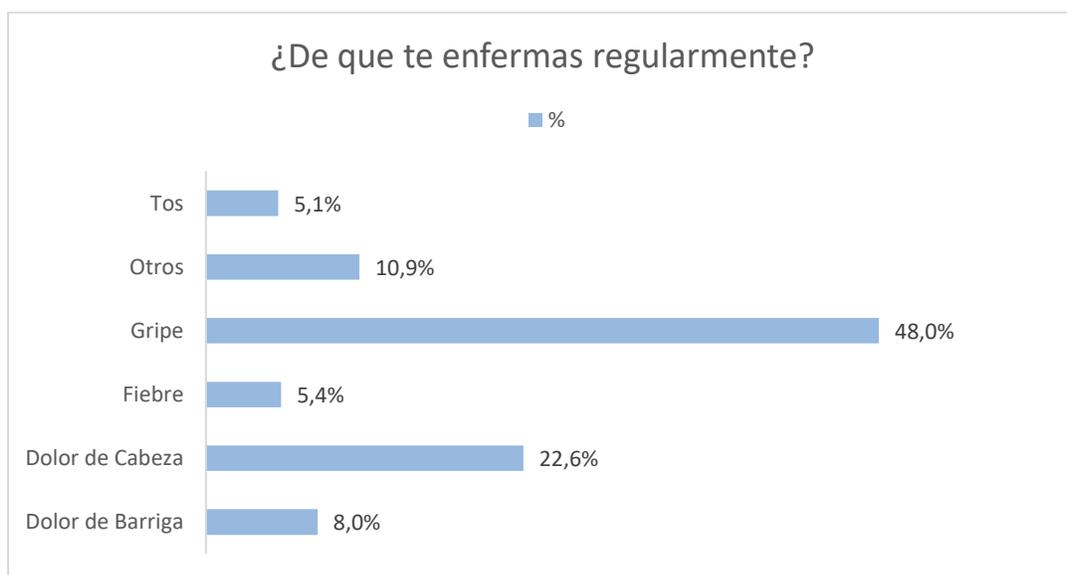


### 14. De que te enfermas regularmente?

Con respecto a las enfermedades comúnmente experimentadas por niños, niñas y adolescentes, y tomando en cuenta las respuestas proporcionadas por aquellos consultados, se observa que el 48% considera que la gripe es la dolencia que más afecta su salud. El 26,6% reporta padecer dolores de cabeza, mientras que el 8% menciona que suelen enfermarse con dolores de barriga. Por otro lado, el 5,1% señala otras dolencias como motivo principal de malestar, mientras que el 10,9% manifiesta padecer diversas afecciones.

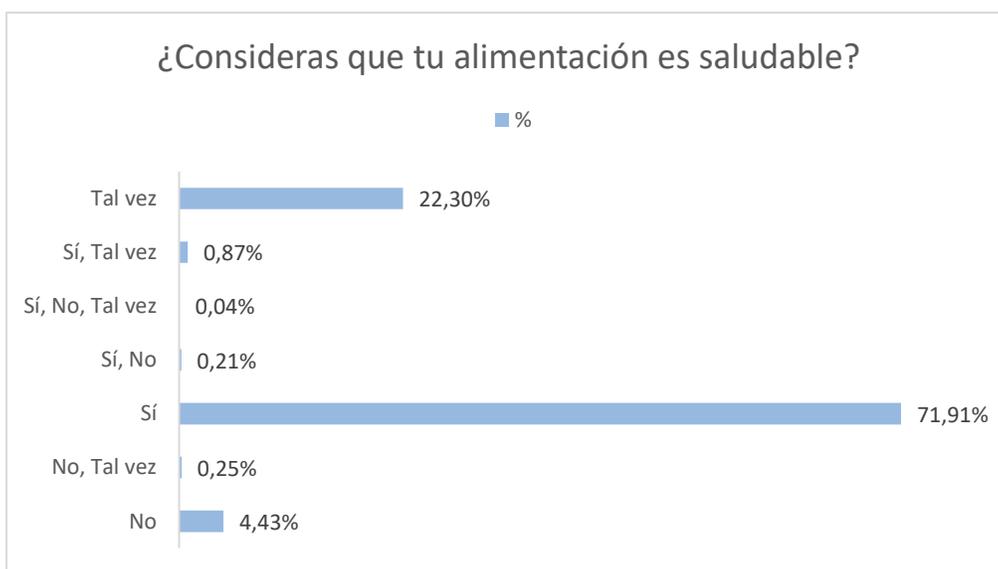
Preguntas	Frecuencia	%
Dolor de Barriga	606	8,0%

Dolor de Cabeza	1723	22,6%
Fiebre	408	5,4%
Gripe	3653	48,0%
Otros	833	10,9%
Tos	392	5,1%
Total	7615	100,0%



### 15. ¿Consideras que tu alimentación es saludable?

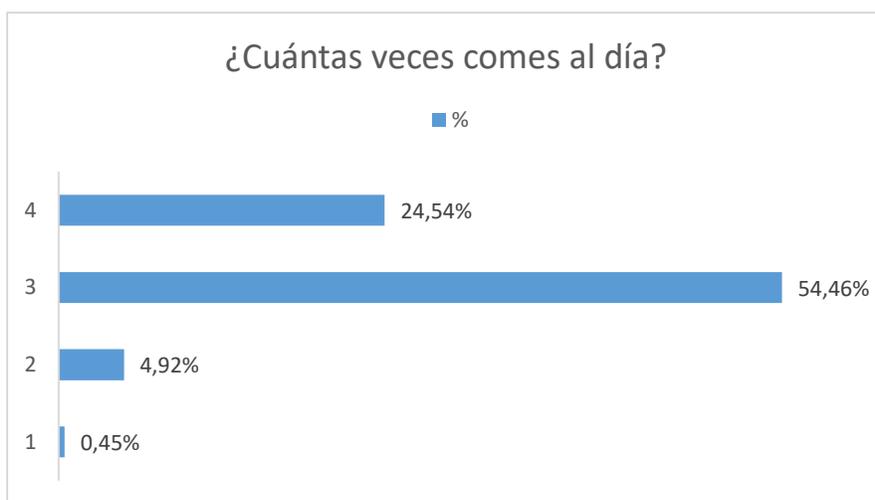
Preguntas	Frecuencia	%
No	337	4,43%
No, Tal vez	19	0,25%
Sí	5476	71,91%
Sí, No	16	0,21%
Sí, No, Tal vez	3	0,04%
Sí, Tal vez	66	0,87%
Tal vez	1698	22,30%
Total	7615	100,0%



#### 16. ¿Cuántas veces comes al día?

Al preguntar a los niños niñas y adolescentes cuántas veces comen al día el 24,54% manifiestan que come cuatro veces, el 54,46% manifiestan que tienen las 3 comidas diarias, el 4,92% manifiestan que tienen 2 comidas diarias y el 0,41% que merece toda la atención manifiestan que solamente tienen una comida al día.

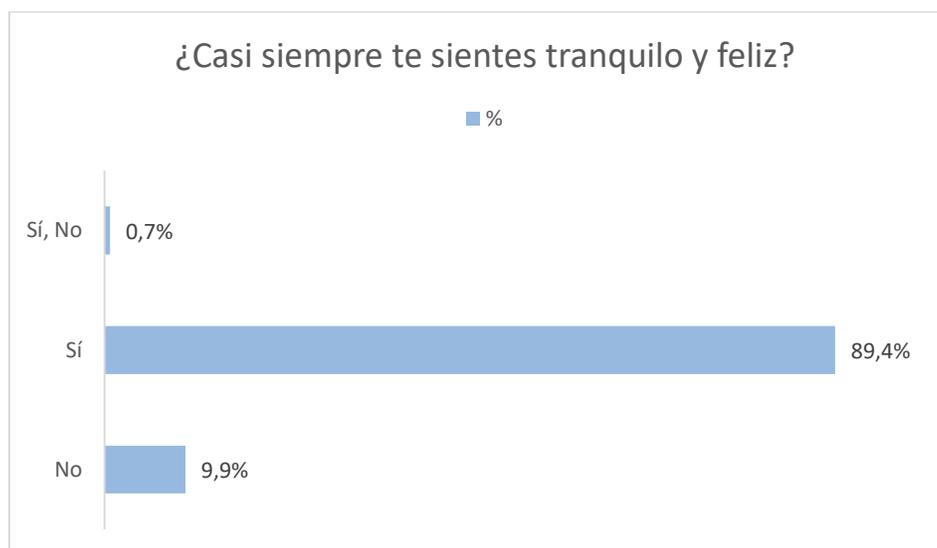
Preguntas	Frecuencia	%
1	34	0,45%
2	375	4,92%
3	4147	54,46%
4	1869	24,54%



#### 17. ¿Casi siempre te sientes tranquilo y feliz?

Al preguntarles a los niños niñas y adolescentes sí se sienten tranquilos y felices el 89,4 manifiestan sentirse infelices el 9,9% manifiestan que no están felices ni tranquilos, y el 0,7% responde de manera ambigua

Preguntas	Frecuencia	%
No	754	9,9%
Sí	6810	89,4%
Sí, No	51	0,7%
Total	7615	100,0%



Hay razones por las cuales los niños, niñas y adolescentes no se sienten tranquilos y felices, Las respuestas revelan malestar emocional entre los niños, niñas y adolescentes, quienes expresan sentirse infelices y poco tranquilos debido a diversas problemáticas presentes en sus hogares. Entre estas problemáticas, el exceso de tareas escolares emerge como una fuente común de estrés, generando una carga adicional en su vida cotidiana y afectando su bienestar psicológico. Además, la falta de apoyo familiar y la ausencia de un ambiente acogedor contribuyen a un sentimiento generalizado de soledad y desánimo. Asimismo, se mencionan preocupaciones relacionadas con la imagen corporal y problemas personales no especificados, que añaden más presión a su estado emocional. En este contexto, la prevalencia del estrés se destaca como una de las principales preocupaciones, y muchos de los encuestados optan por no compartir sus respuestas, lo que sugiere una reticencia a enfrentar estas dificultades abiertamente.

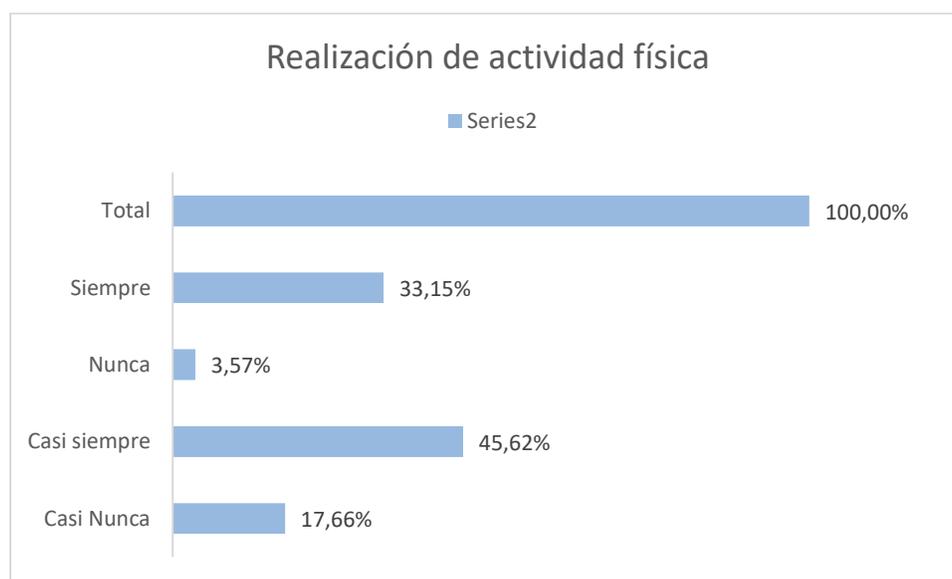
Ante este panorama, es evidente la necesidad urgente de brindar un entorno familiar y social que promueva la salud mental y el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes. Es necesario implementar estrategias que reduzcan la carga académica y fomenten un equilibrio entre el estudio y el tiempo libre, así como fortalecer los vínculos familiares y proporcionar un espacio seguro para expresar emociones y preocupaciones. Además, es esencial ofrecer recursos y apoyo psicológico para abordar el estrés y otras problemáticas emocionales de manera efectiva. La escucha activa y el diálogo abierto son fundamentales para comprender las necesidades y preocupaciones de los niños, niñas y adolescentes, y trabajar en conjunto para mejorar su bienestar y calidad de vida.

### **18. ¿Realizas actividad física de forma regular?**

La actividad física es de suma importancia para los niños, niñas y adolescentes por múltiples razones. En primer lugar, promueve un crecimiento y desarrollo saludables, fortaleciendo los huesos, músculos y el sistema cardiovascular. Además, contribuye a mantener un peso adecuado y a prevenir enfermedades crónicas como la obesidad y la diabetes tipo 2. La actividad física también juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, mejorando la concentración, la memoria y el rendimiento académico. Además, al participar en actividades físicas, los niños y adolescentes desarrollan habilidades sociales, aprenden a trabajar en equipo y a respetar las reglas, fortaleciendo así su autoestima y confianza en sí mismos. En resumen, la actividad física es esencial para el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel físico como emocional y social.

*A partir de la consulta con niños niñas y adolescentes se identifica que el 45,62% casi siempre realiza actividad física, el 33,15% siempre realizan la actividad física, entretanto el 17,66% no realiza casi nunca la actividad física*

Preguntas	Frecuencia	%
Casi Nunca	1345	17,66%
Casi siempre	3473	45,62%
Nunca	272	3,57%
Siempre	2525	33,15%
Total	7615	100,00%

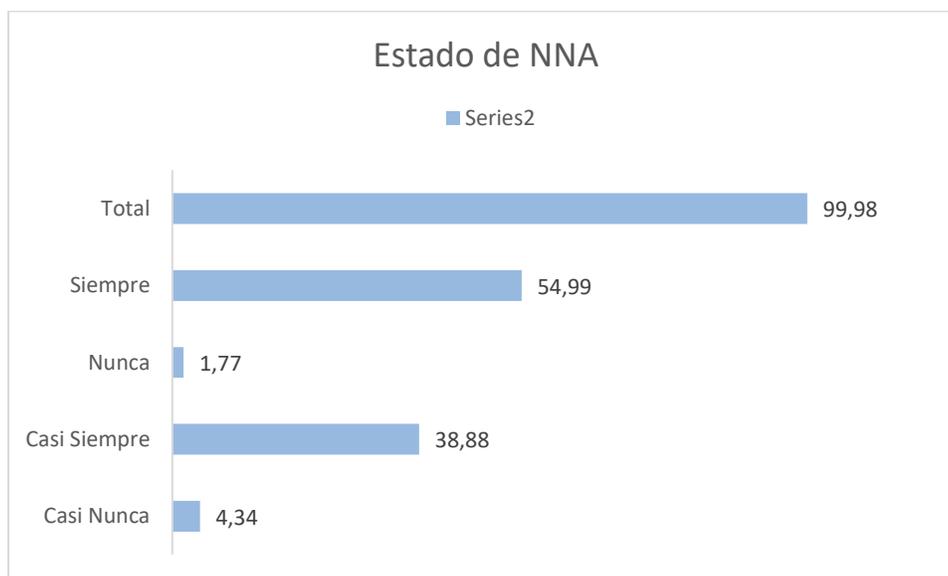


### 19. ¿Te sientes emocionalmente estable y en equilibrio?

Es necesario que los niños, niñas y adolescentes mantengan una estabilidad emocional y equilibrio mental, ya que esto influye directamente en su bienestar general y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Cuando están emocionalmente estables, son más capaces de manejar el estrés, regular sus emociones y establecer relaciones saludables con los demás. Esto les permite concentrarse mejor en sus actividades académicas y sociales, promoviendo así un desarrollo integral y un rendimiento óptimo. Además, una salud mental equilibrada les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar situaciones difíciles y tomar decisiones responsables, sentando las bases para un futuro exitoso y satisfactorio. Por lo tanto, cuidar la salud emocional de los niños y adolescentes es fundamental para garantizar su bienestar presente y futuro.

*Al consultar a los niños niñas y adolescentes el 54,99% responde que siempre están tranquilos y estables. El 38,88% responden que casi siempre están tranquilos y estables mientras que el 1,77% manifiestan que nunca están tranquilos y estables o el 4,34% responde que casi nunca están tranquilos y estables*

Preguntas	Frecuencia	%
Casi Nunca	331	4,34
Casi Siempre	2961	38,88
Nunca	135	1,77
Siempre	4188	54,99
Total	7615	99,98



## 20. Qué proponen para mejorar su salud y la de otros NNA?

Con respecto a la pregunta de lo que proponen para mejorar su salud y la de otros NNA, responden: es importante implementar diversas acciones para mejorar su salud y la de otros NNA, destacando la importancia de adoptar hábitos saludables como una prioridad. En primer lugar, sugieren la práctica regular de deportes y actividades físicas, así como la participación en programas de salud que promuevan estilos de vida activos y saludables. Reconocen el impacto positivo que tiene el ejercicio en su bienestar físico y emocional, y abogan por su inclusión como una parte integral de sus rutinas diarias.

En segundo lugar, los niños, niñas y adolescentes enfatizan la importancia de una alimentación saludable y equilibrada. Proponen la mejora de los hábitos alimenticios, incluyendo la reducción del consumo de comida chatarra y la promoción de una mayor ingesta de alimentos nutritivos y frescos. Reconocen que una dieta adecuada es esencial para mantenerse saludables y prevenir enfermedades a largo plazo.

Por último, hacen hincapié en la importancia del cuidado general, que incluye aspectos como visitas regulares al médico para chequeos de salud, la abstención de consumo de drogas y alcohol, el control del uso del celular y la limitación del tiempo frente a las pantallas. Estas propuestas reflejan su compromiso con la promoción de un estilo de vida saludable y la prevención de riesgos para su salud y la de otros NNA,

así como su deseo de acceder a mayor información y apoyo por parte de los cuidadores en la adopción de estos hábitos.

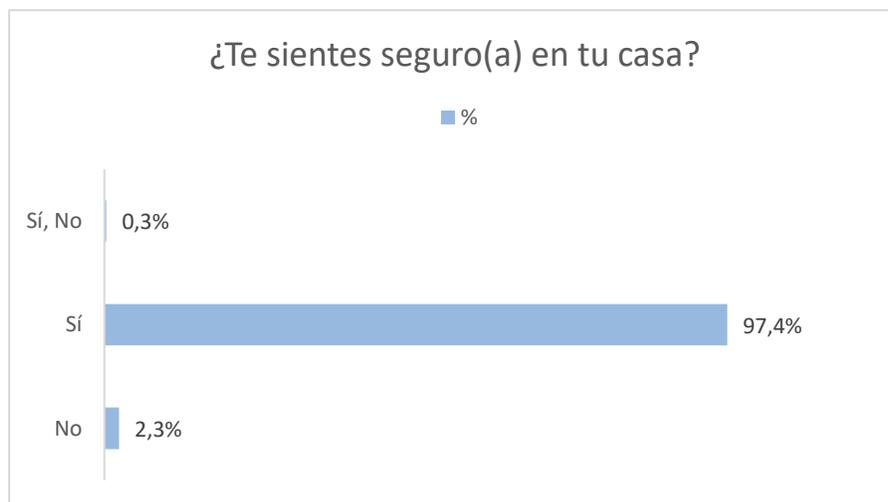
## Protección y Seguridad

### 21. ¿Te sientes seguro(a) en tu casa?

Un hogar seguro para niños, niñas y adolescentes es un entorno donde se garantiza su bienestar físico, emocional y psicológico. En este espacio, los niños se sienten protegidos, amados y valorados, y tienen acceso a sus necesidades básicas como alimentación adecuada, atención médica, educación y afecto. Además, un hogar seguro proporciona un ambiente libre de abuso, violencia, negligencia y cualquier forma de maltrato, permitiendo que los niños crezcan y se desarrollen en un entorno estable y positivo. Aquí, los niños pueden expresarse libremente, explorar su creatividad, desarrollar relaciones familiares saludables y construir una base sólida para su futuro. En resumen, un hogar seguro es un refugio donde los niños pueden crecer y florecer, recibiendo el cuidado y la protección necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si se sienten seguros en casa el mayor porcentaje que corresponde al 97,4% afirma que la casa es un lugar seguro el 2,3% dicen que la casa no es un lugar seguro y el 0,3% responden de manera ambigua

Preguntas	Frecuencia	%
No	175	2,3%
Sí	7417	97,4%
Sí, No	23	0,3%
Total	7615	100,0%



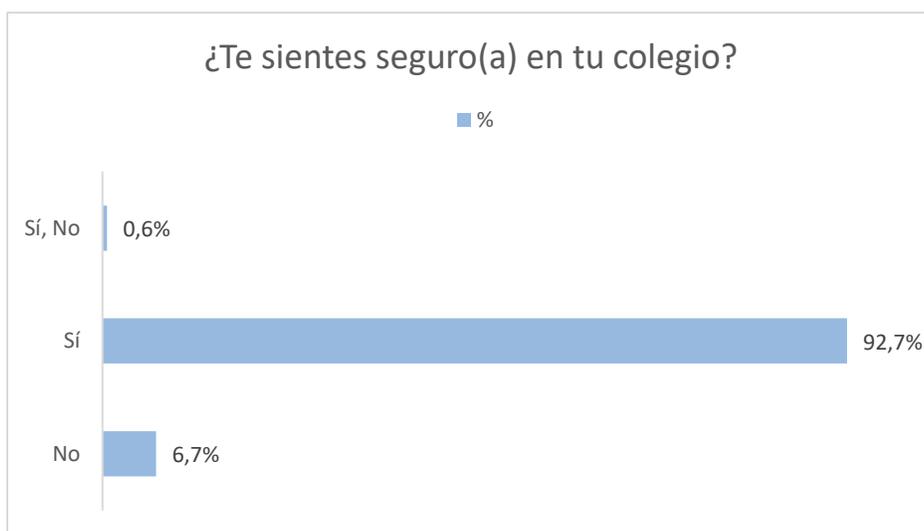
Al preguntar a niños, niñas y adolescentes si se sienten seguros en sus hogares, las respuestas reflejan una variedad de preocupaciones y situaciones que generan inseguridad. Algunos mencionan la ubicación de sus hogares en áreas consideradas como ranchitos o barrios inseguros, donde la sensación de peligro se intensifica debido a la presencia de personas extrañas y la falta de vigilancia. Además, la ocurrencia de robos y la vulnerabilidad frente a posibles intrusiones o ataques son motivo de preocupación, especialmente cuando los niños deben salir de sus hogares y quedarse solos.

Por otro lado, factores como el estado físico de la vivienda, la presencia de lotes enmontados que pueden ser utilizados por delincuentes, y la ausencia de cuidado por parte de los adultos responsables también contribuyen a la sensación de inseguridad. La falta de comunicación y apoyo emocional dentro del hogar, así como la presencia de personas que generan incomodidad o situaciones de violencia, también afectan la percepción de seguridad de los niños y adolescentes en su propio hogar. En resumen, las respuestas de los niños, niñas y adolescentes revelan la complejidad de las situaciones que influyen en su sensación de seguridad en el hogar, destacando la importancia de abordar estas preocupaciones para garantizar su bienestar y protección.

## 22. ¿Te sientes seguro(a) en tu colegio?

Al consultar a niños niñas y adolescentes responde el 92,7% que el colegio es un lugar seguro, el 6,7% manifiestan que los colegios no son lugares seguros y el 0,6% responden de manera ambigua

Preguntas	Frecuencia	%
No	509	6,7%
Sí	7062	92,7%
Sí, No	44	0,6%
Total	7615	100,0%



Durante el desarrollo de la encuesta, al preguntar a niños, niñas y adolescentes si se sienten seguros en el colegio, aquellos que responden negativamente expresan diversas preocupaciones que contribuyen a esta sensación de inseguridad. En primer lugar, señalan la presencia de una percepción generalizada de inseguridad en el entorno escolar, lo que puede estar relacionado con situaciones como la falta de vigilancia, la presencia de desconocidos rondando por el colegio y la percepción de que no hay medidas adecuadas para garantizar la seguridad de los estudiantes.

En segundo lugar, mencionan la presencia de personas extrañas que ingresan al colegio sin autorización, lo que genera una sensación de vulnerabilidad y falta de control sobre quién tiene acceso al entorno escolar. Esta situación puede aumentar el temor de los estudiantes y generar un ambiente de desconfianza en el colegio.

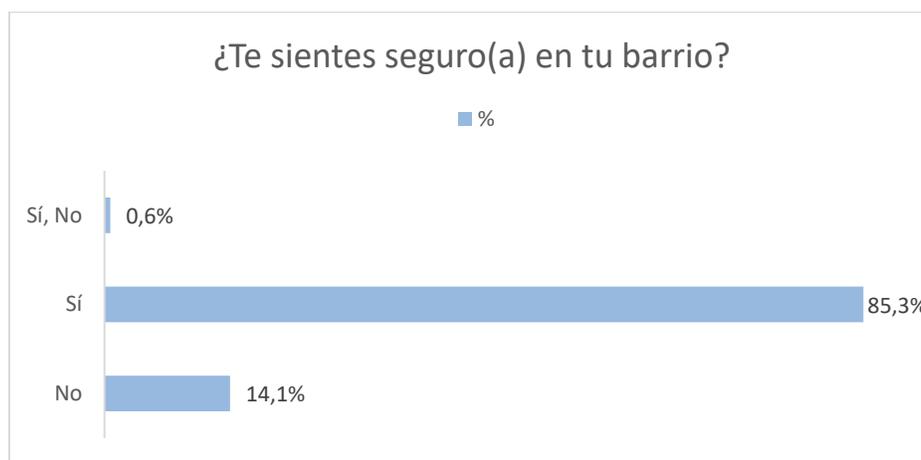
En tercer lugar, destacan la problemática del bullying y maltrato entre compañeros, lo cual puede afectar significativamente el bienestar emocional y la percepción de seguridad de los estudiantes. La presencia de robos, violencia, conflictos y venta de drogas también se mencionan como factores que contribuyen a la sensación de inseguridad en el colegio. Además, algunos estudiantes señalan que la comunicación entre compañeros se caracteriza por el uso de malas palabras, lo que puede generar un ambiente hostil y contribuir a la sensación de falta de seguridad y bienestar en el colegio.

### **23. ¿Te sientes seguro(a) en tu barrio?**

El 85,3% de los niños niñas y adolescentes consultados consideran que sus barrios son lugares seguros, él 14,1% consideran que los barrios donde viven no son seguros.

Sin embargo, la percepción de seguridad de este sector poblacional ve relacionada con múltiples factores y que son todos ellos determinantes para la definición de escenario seguros y protectores en el departamento.

Preguntas	Frecuencia	%
No	1073	14,1%
Sí	6493	85,3%
Sí, No	49	0,6%
Total	7615	100,0%



Quienes expresan sentirse inseguros en su barrio señalan diversas razones que contribuyen a esta percepción. En primer lugar, destacan la prevalencia de la inseguridad, señalando la presencia de un significativo número de delincuentes peligrosos que generan un clima de temor y vulnerabilidad. Además, enfatizan la incidencia frecuente de robos, lo que contribuye a una sensación de riesgo constante y falta de protección. Además de la delincuencia, otras situaciones como la accidentalidad y el consumo de drogas también se mencionan como factores que aumentan el sentimiento de inseguridad en el barrio.

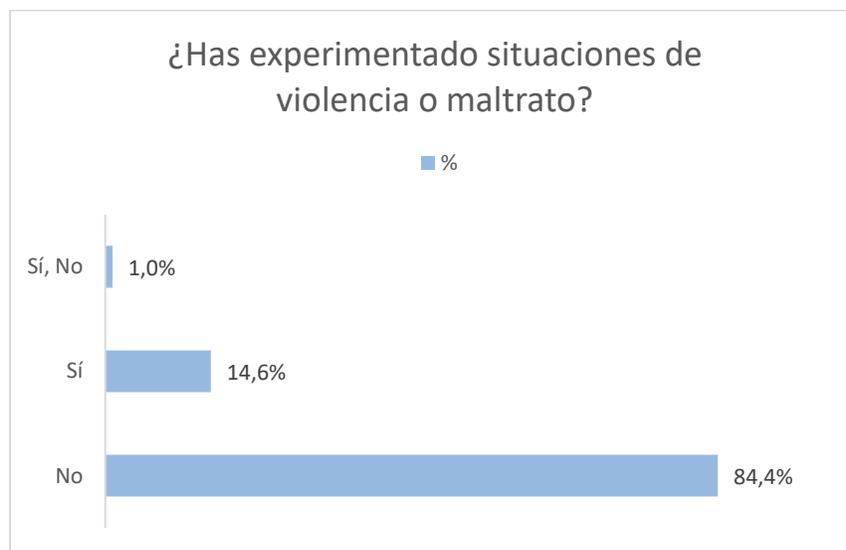
Asimismo, se señala la deficiente iluminación como un problema que favorece la ocurrencia de hechos delictivos y accidentes, ya que dificulta la vigilancia y la percepción de seguridad por parte de los residentes. La presencia de chirretes o ladrones, así como la incidencia de peleas y violencia, también contribuyen a generar un ambiente de inseguridad y desconfianza entre los habitantes del barrio. Finalmente, la presencia de habitantes de calle puede contribuir a la percepción de inseguridad, ya sea por su propia situación de vulnerabilidad o por las actividades delictivas que puedan llevar a cabo. En

conjunto, estas situaciones contribuyen a una sensación generalizada de inseguridad entre los residentes del barrio, afectando su calidad de vida y bienestar.

#### 24. ¿Has experimentado situaciones de violencia o maltrato?

El 14,6% de los niños niñas y adolescentes manifiestan que han experimentado diversas formas de maltrato, mientras que el 84,4% manifiesta que no han sido víctimas de maltrato, esta condición es determinante para la generación desconfianzas y de escenario seguros a los cuales este sector poblacional tiene derecho.

Preguntas	Frecuencia	%
No	6430	84,4%
Sí	1109	14,6%
Sí, No	76	1,0%
Total	7615	100,0%

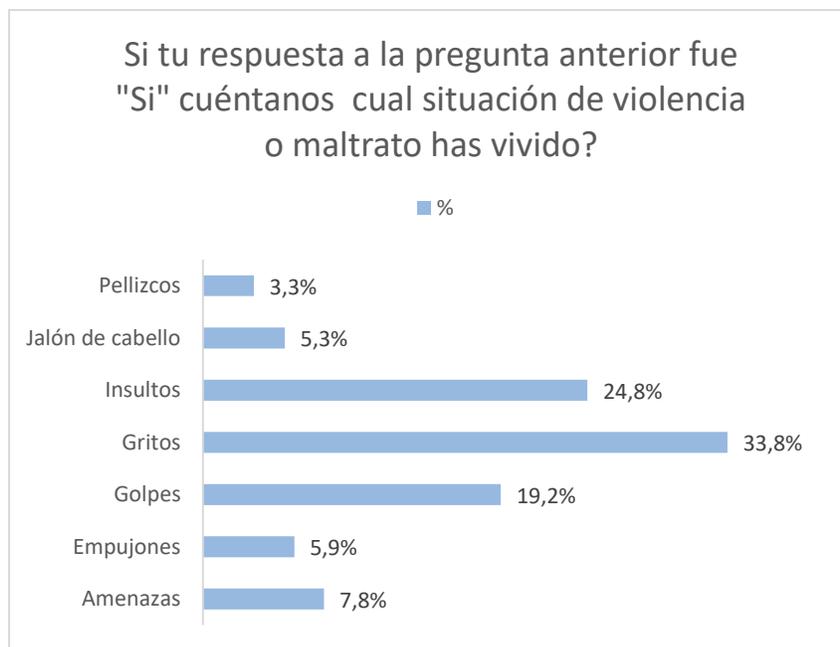


**Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si" cuéntanos cual situación de violencia o maltrato has vivido?**

Hay diferentes formas de manifestación de violencia y agresiones contra los niños niñas y adolescentes es así como el 33,8% manifiesta que reciben continuamente gritos, el 24,8% son sujetos de insultos, el 19,2%

son víctimas de golpes el 7,8% reciben amenazas el 5,9 reciben empujones y el 8,6% son sujetos de jalones de cabello o pellizcos.

Preguntas	Frecuencia	%
Amenazas	102	7,8%
Empujones	77	5,9%
Golpes	251	19,2%
Gritos	442	33,8%
Insultos	324	24,8%
Jalón de cabello	69	5,3%
Pellizcos	43	3,3%
Total	1308	100,0%



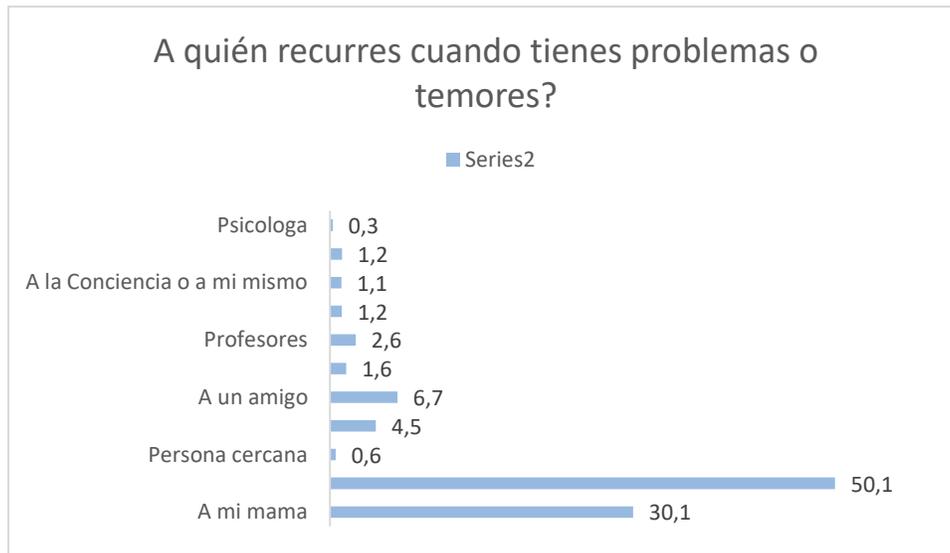
Cuando se les pregunta a los niños, niñas y adolescentes si han experimentado situaciones de violencia o maltrato, aquellos que responden afirmativamente revelan que los gritos son la forma más común de maltrato que experimentan. Estos gritos pueden provenir de figuras de autoridad, como padres o cuidadores, y pueden ser una expresión de ira, frustración o control sobre el niño o adolescente. Además de los gritos, también se mencionan los insultos, los golpes y las amenazas como formas de maltrato que ocurren con cierta frecuencia. Estas formas de violencia física y verbal pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los niños y adolescentes, afectando su autoestima, confianza y relaciones interpersonales.

Además de los gritos, insultos, golpes y amenazas, también se reportan otras formas de maltrato físico, como empujones, pellizcos y jalones de cabello. Estas acciones agresivas pueden ocurrir en situaciones de conflicto o tensión dentro del hogar o el entorno familiar, y pueden provocar lesiones físicas y emocionales en los niños y adolescentes afectados. Esta violencia física, junto con la violencia verbal, contribuye a un ambiente de convivencia negativo y genera conflictos interpersonales en el hogar, dificultando la construcción de relaciones familiares saludables y afectando el desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes

## 25. A quien recurres cuando tienes temores o problemas?

Con esta pregunta se establecen las personas con las cuales los niños niñas y adolescentes tienen confianzas y por lo cual reciben acompañamiento para superar sus problemas. El 50% de los niños niñas y adolescentes consultados responden que cuando tienen temores o problemas consultan con sus padres, específicamente el 30% dice recurrir a la mamá, el 6,7% recurre a los amigos, el 4,5% recurre a Dios y los demás recurren a otros familiares a los profesores a los abuelos a los hermanos a la psicóloga bueno ultimas a la conciencia.

A quién recurres cuándo tienes temores o problemas?		%
A mi mama	1178	30,1
A mis papas y/o padres	1962	50,1
Persona cercana	22	0,6
A Dios	178	4,5
A un amigo	262	6,7
Familiares	63	1,6
Profesores	100	2,6
Abuelos	46	1,2
A la Conciencia o a mi mismo	44	1,1
Hermanos	47	1,2
Psicóloga	11	0,3



## 26. ¿Alguien te ha tocado de una manera que te hiciera sentir incómodo o incómoda?

El impacto de ser tocados de manera que generen incomodidad en niños y niñas puede ser profundo y variado. Aquí hay algunas razones principales:

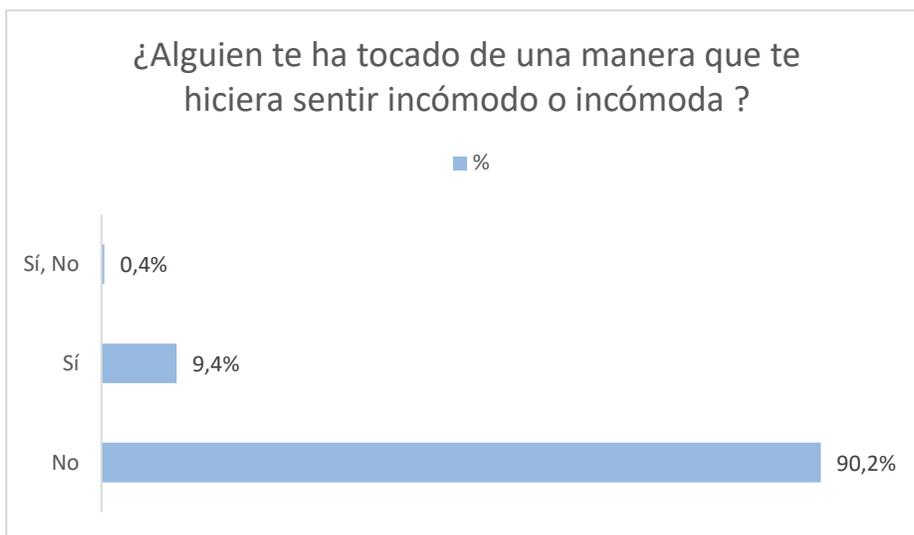
- Violación de límites personales: El contacto físico no deseado puede violar los límites personales del niño, lo que puede generar sentimientos de invasión, intrusión y vulnerabilidad. Los niños necesitan aprender a establecer y mantener límites saludables en sus relaciones con los demás, y el contacto no deseado puede socavar esta habilidad.
- Confusión y ansiedad: Los niños pueden sentirse confundidos y ansiosos cuando experimentan contacto físico no deseado. Pueden no entender por qué están siendo tocados de esa manera y pueden sentirse impotentes para detenerlo o para expresar sus sentimientos al respecto.
- Desarrollo de la autoestima y la confianza: El contacto físico no deseado puede socavar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños. Pueden comenzar a cuestionar su propio valor y sentirse avergonzados o culpables por lo que les está sucediendo.
- Impacto en las relaciones futuras: Las experiencias de contacto físico no deseado pueden influir en las futuras relaciones del niño. Pueden desarrollar dificultades para confiar en los demás o para establecer relaciones íntimas y saludables debido al trauma o la incomodidad que experimentaron en el pasado.
- Impacto en la salud mental: El contacto físico no deseado puede tener un impacto negativo en la salud mental del niño, pudiendo manifestarse en forma de ansiedad, depresión, estrés postraumático u otros trastornos relacionados con el trauma.

Es importante que los adultos reconozcan y respeten los límites personales de los niños y niñas, y que enseñen a los niños a identificar y comunicar sus límites de manera segura y efectiva. Además, es crucial proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los niños puedan expresar sus sentimientos y recibir el

apoyo que necesitan para procesar cualquier experiencia de contacto físico no deseado que puedan haber tenido.

*El 90,2% de los niños niñas y adolescentes consultados responden que no han sido víctimas de situaciones incómodas mientras que el 9,4% responden que han sido tocados de manera que los han hecho sentir incómodos.*

Preguntas	Frecuencia	%
No	6871	90,2%
Sí	717	9,4%
Sí, No	27	0,4%
Total	7615	100,0%

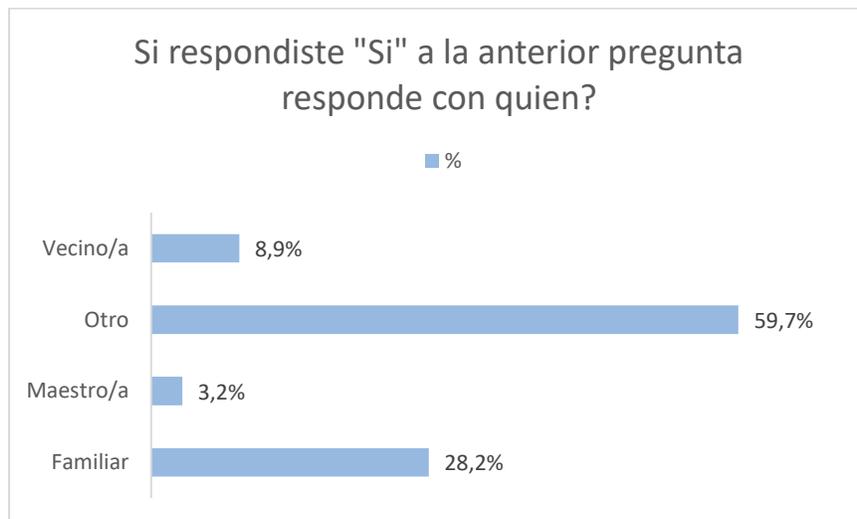


**¿Si respondiste “Si” a la anterior pregunta responde con quién te sientes incomodo(a)?**

Con respecto a la pregunta anterior quienes respondieron que se sienten incómodos ante algunos comportamientos y conductas de otras personas agregan que esa persona en un 28,2% es un familiar, en el 3,2% es un maestro, en el 8,9% es un vecino y en el 59,7% son otras personas las que están generando ese tipo de molestia incomodidad o vulneración.

Preguntas	Frecuencia	%
Familiar	268	28,2%
Maestro/a	30	3,2%
Otro	567	59,7%

Vecino/a	85	8,9%
Total	950	100,0%



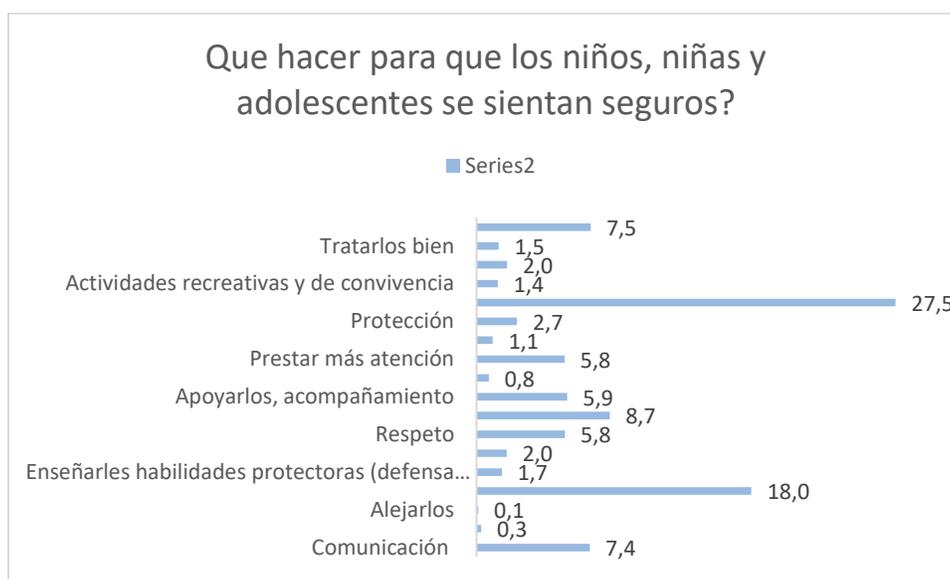
**27. Qué sugieres se debe hacer para que los niños, niñas y adolescentes se sientan más seguros y protegidos en el hogar , en el colegio y en la comunidad?**

Cuando se les pregunta a los niños, niñas y adolescentes sobre qué sugieren para sentirse más seguros y protegidos en el hogar, en el colegio y en la comunidad, proponen una serie de medidas para mejorar su bienestar. En primer lugar, consideran fundamental incrementar la seguridad y la vigilancia en estos entornos, lo que incluye implementar medidas que disuadan la delincuencia y brinden protección efectiva. Asimismo, destacan la importancia de promover un mayor cuidado y atención hacia ellos, tanto por parte de los adultos como de las autoridades pertinentes.

Además, sugieren que se les apoye, acompañe y preste más atención, reconociendo la necesidad de sentirse escuchados y comprendidos en sus preocupaciones y necesidades. Es esencial no violar sus derechos y mejorar la convivencia en las familias, fomentando un ambiente de respeto, comprensión y amor dentro del hogar. También proponen implementar medidas de protección en la comunidad, que garanticen su seguridad y bienestar en los espacios públicos.

Por último, consideran de suma importancia generar actividades recreativas y de convivencia que promuevan la integración social y el desarrollo personal de los niños, niñas y adolescentes. En resumen, las propuestas de los niños y adolescentes enfatizan la necesidad de protección, cuidado, atención y respeto por parte de la sociedad en su conjunto, así como la importancia de garantizar sus derechos y crear entornos seguros y acogedores para su desarrollo integral.

Qué sugieres se debe hacer para que los niños, niñas y adolescentes se sientan ...		%
Comunicación	260	7,4
Acudir a adultos responsables	11	0,3
Alejarlos	4	0,1
Hablar con ellos/ charlas /dialogar	631	18,0
Enseñarles habilidades protectoras (defensa personal, confianza, no hablar con extraños, et.)	58	1,7
Confiar en sus padres y cuidadores	69	2,0
Respeto	203	5,8
Vincular al colegio	306	8,7
Apoyarlos, acompañamiento	208	5,9
No violar sus derechos	28	0,8
Prestar más atención	202	5,8
Mejorar la convivencia familiar	37	1,1
Protección	93	2,7
Incrementar la seguridad y vigilancia	962	27,5
Actividades recreativas y de convivencia	49	1,4
Escucharlos	70	2,0
Tratarlos bien	51	1,5
Mejorar el cuidado	262	7,5



## Educación

La educación se considera un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes por varias razones clave:

- Desarrollo integral: La educación proporciona a los niños y adolescentes las herramientas y habilidades necesarias para desarrollarse de manera integral, tanto a nivel intelectual como emocional, social y físico. Les permite adquirir conocimientos, habilidades y valores que son fundamentales para su desarrollo personal y futuro éxito en la vida.
- Igualdad de oportunidades: La educación es un vehículo fundamental para promover la igualdad de oportunidades. Todos los niños y adolescentes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, religión o discapacidad, tienen derecho a acceder a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial y contribuir positivamente a la sociedad.
- Empoderamiento: La educación empodera a los niños y adolescentes al proporcionarles conocimientos y habilidades que les permiten tomar decisiones informadas, defender sus derechos y participar activamente en la sociedad. Les da las herramientas necesarias para ser agentes de cambio y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades y del mundo en general.
- Protección: La educación también desempeña un papel crucial en la protección de los derechos de los niños y adolescentes. Al estar involucrados en el entorno escolar, los niños y adolescentes están más protegidos contra el trabajo infantil, el matrimonio infantil, la explotación y otras formas de abuso y violencia.
- Preparación para el futuro: La educación prepara a los niños y adolescentes para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo en constante cambio en el que vivimos. Les proporciona las habilidades necesarias para adaptarse a nuevas situaciones, resolver problemas, trabajar en equipo y ser ciudadanos responsables y comprometidos.

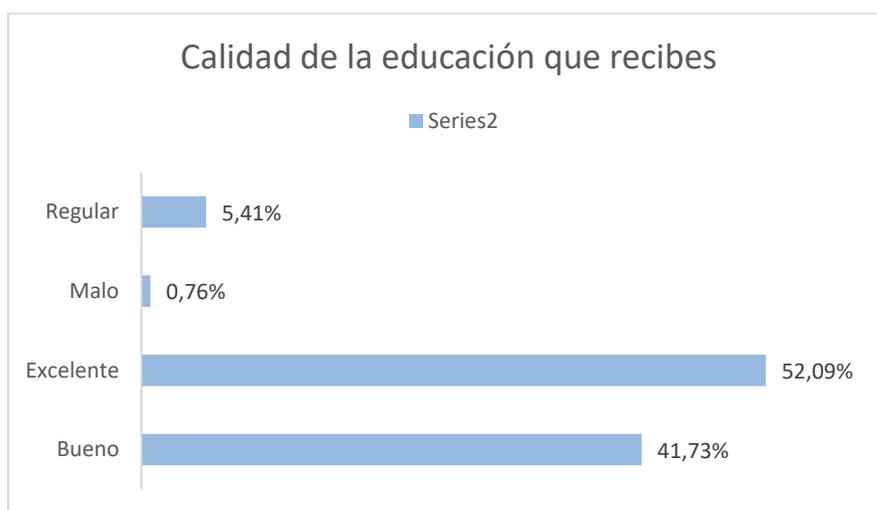
En resumen, la educación es mucho más que un proceso de aprendizaje académico; es un derecho fundamental que garantiza el desarrollo integral, la igualdad de oportunidades, el empoderamiento y la protección de todos los niños, niñas y adolescentes, y es esencial para construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todos.

## 28. ¿Cómo consideras la calidad de la educación que recibes?

Los niños niñas y adolescentes consultados en un 41,73% manifiestan que la calidad de la educación que reciben es buena en un 52,09% afirman que la calidad de la educación que reciben es excelente el 0,76% afirman que la calidad es mala mientras que el 5,41% afirman que la calidad de la educación que reciben es regular.

Preguntas	Frecuencia	%
-----------	------------	---

Bueno	3178	41,73%
Excelente	3967	52,09%
Malo	58	0,76%
Regular	412	5,41%
Total	7615	100,00%



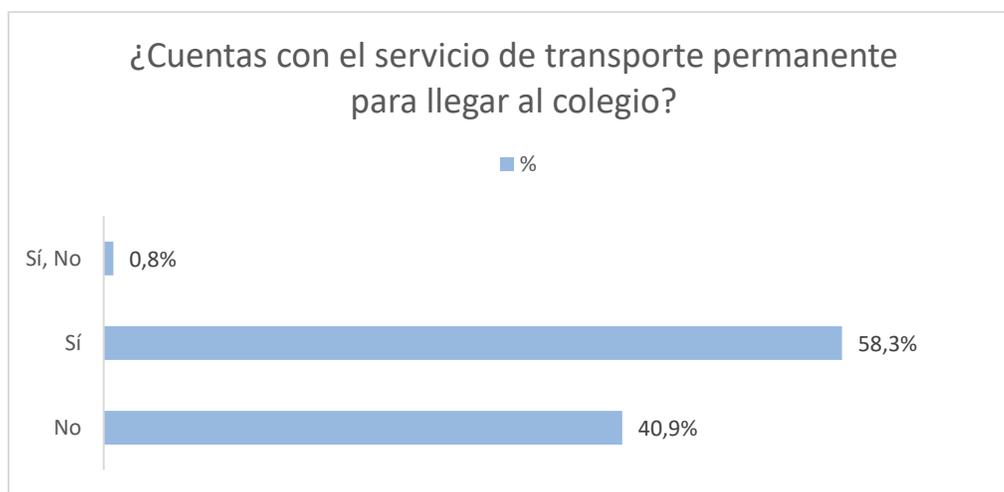
## 29. ¿Cuentas con el servicio de transporte permanente para llegar al colegio?

Al indagar con los niños, niñas y adolescentes sobre si contaban con servicio de transporte, se encontró que el 40% de ellos respondió negativamente, argumentando diversas razones para esta situación. Una de las explicaciones es la ausencia de contratos con servicios de transporte por parte de las instituciones educativas o de las autoridades pertinentes, lo que limita el acceso a este beneficio para aquellos que lo necesitan. Esta falta de acuerdos formales puede dificultar el desplazamiento seguro y eficiente de los estudiantes, especialmente aquellos que viven lejos de sus escuelas o en áreas de difícil acceso.

Además, muchos de los encuestados mencionaron que no requieren el servicio de transporte, ya que pueden ir caminando desde sus hogares hasta el colegio. Esta situación se debe a que viven en cercanía con la institución educativa, lo que les permite movilizarse de manera segura a pie, sin necesidad de depender de servicios de transporte externos. Esta proximidad geográfica al colegio facilita su asistencia regular y puntual a clases, contribuyendo a su permanencia en el sistema educativo y a su desarrollo académico.

Sin embargo, es importante destacar que el servicio de transporte juega un papel importante en la garantía de la permanencia de los niños en el sistema educativo, especialmente para aquellos que viven en áreas rurales o de difícil acceso. Para estos niños, contar con un medio de transporte confiable y seguro puede significar la diferencia entre poder asistir regularmente a clases o enfrentar dificultades para acceder a la educación. Por lo tanto, es necesario abordar las necesidades de transporte de todos los estudiantes, asegurando que tengan acceso equitativo a este servicio fundamental para su desarrollo educativo y personal.

Preguntas	Frecuencia	%
No	3118	40,9%
Sí	4439	58,3%
Sí, No	58	0,8%
Total	7615	100,0%



### 30. ¿Cuentas con el servicio de alimentación en el colegio?

La seguridad alimentaria y los planes de alimentación en las instituciones educativas son fundamentales para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes por varias razones importantes:

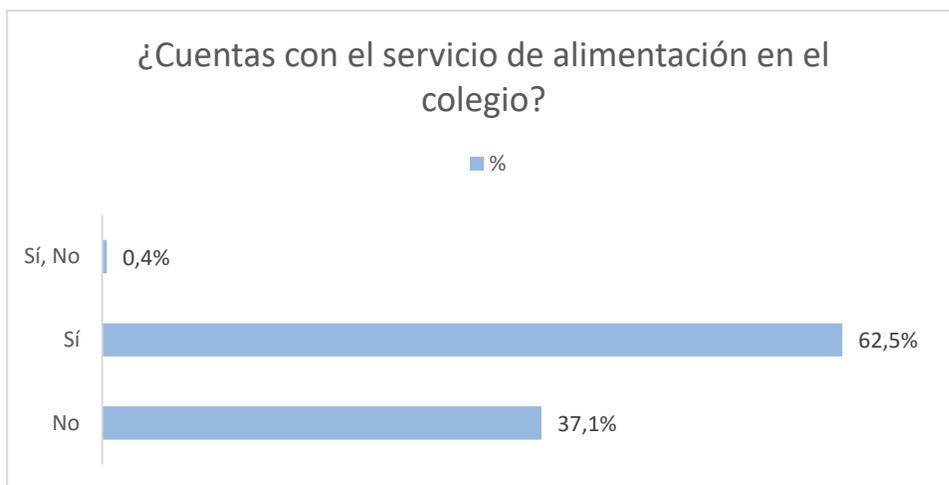
- **Nutrición adecuada:** Los niños y adolescentes en edad escolar necesitan una nutrición adecuada para un desarrollo físico y cognitivo óptimo. Un plan de alimentación bien diseñado en las instituciones educativas puede garantizar que los estudiantes reciban los nutrientes necesarios para crecer y aprender de manera saludable.
- **Mejora del rendimiento académico:** Una alimentación adecuada está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Los niños y adolescentes que tienen acceso a comidas nutritivas tienden a tener mejor concentración, memoria y habilidades cognitivas, lo que se traduce en un mejor desempeño en clase y mejores resultados académicos en general.

- Promoción de hábitos alimenticios saludables: Los planes de alimentación en las instituciones educativas pueden servir como modelos para promover hábitos alimenticios saludables entre los niños y adolescentes. Al proporcionar opciones de alimentos nutritivos y enseñar sobre la importancia de una dieta balanceada, se puede fomentar un estilo de vida saludable que los estudiantes puedan llevar consigo a lo largo de sus vidas.
- Reducción de la inseguridad alimentaria: Para muchos niños y adolescentes, las comidas en la escuela pueden ser su principal fuente de alimentación nutritiva y regular. Un plan de alimentación en las instituciones educativas puede ayudar a reducir la inseguridad alimentaria al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas y equilibradas, independientemente de su situación económica.
- Fomento de la inclusión y la igualdad: Un plan de alimentación en las instituciones educativas puede promover la inclusión y la igualdad al asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas y adecuadas, independientemente de su origen socioeconómico o cualquier otra circunstancia. Esto ayuda a crear un entorno escolar más equitativo y propicio para el aprendizaje.

En resumen, la seguridad alimentaria y los planes de alimentación en las instituciones educativas son esenciales para garantizar el desarrollo saludable, el rendimiento académico, la promoción de hábitos alimenticios saludables, la reducción de la inseguridad alimentaria y la promoción de la inclusión y la igualdad entre los niños, niñas y adolescentes.

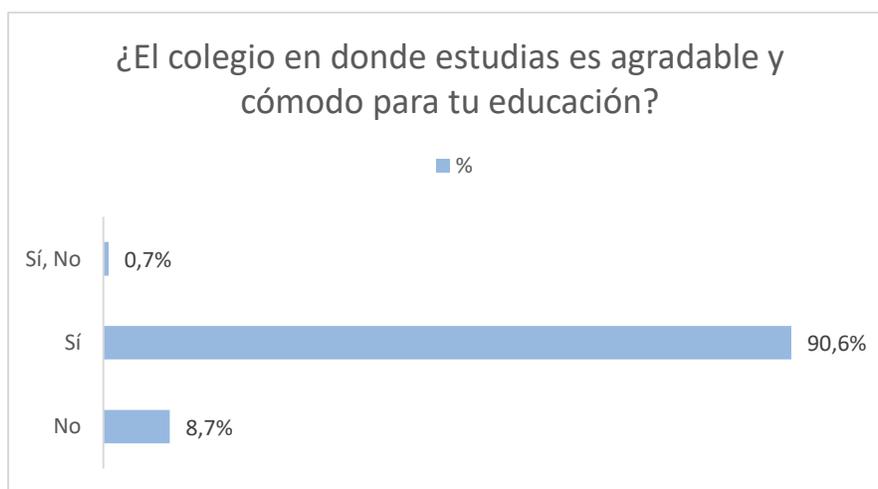
Al preguntar a los niños niñas y adolescentes si contaban con servicio de alimentación en las instituciones educativas responde el 62,5% que sí mientras que el 37,1% dicen no disponer de este servicio lo cual representaría una limitante en sus derechos.

Preguntas	Frecuencia	%
No	2825	37,1%
Sí	4761	62,5%
Sí, No	29	0,4%
Total	7615	100,0%



**31. ¿El colegio en donde estudias es agradable y cómodo para tu educación?**

Preguntas	Frecuencia	%
No	665	8,7%
Sí	6899	90,6%
Sí, No	51	0,7%
Total	7615	100,0%



### 32. ¿Tus profesores son agradables y aprendes mucho de ellos?

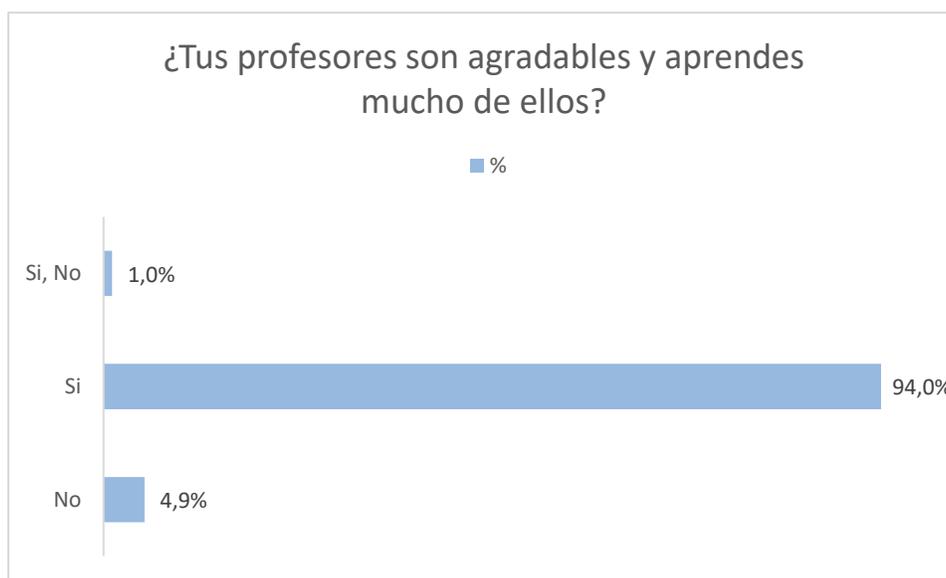
Ser un maestro agradable y que inspire aprendizaje es crucial en la educación de niños, niñas y adolescentes por varias razones fundamentales:

- Genera un ambiente positivo: Un maestro agradable crea un ambiente de aula positivo y acogedor donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y respetados. Este ambiente promueve la confianza y la apertura en la interacción entre maestro y estudiantes, lo que facilita el aprendizaje y la participación activa en clase.
- Fomenta la motivación: Un maestro agradable tiene la capacidad de motivar a los estudiantes y despertar su interés en el aprendizaje. Su actitud positiva, entusiasmo y empatía pueden inspirar a los estudiantes a esforzarse más, superar desafíos y mantener un compromiso constante con el proceso educativo.
- Modela comportamientos y valores: Los maestros no solo transmiten conocimientos académicos, sino que también son modelos de comportamiento y valores para sus estudiantes. Ser un maestro agradable y respetuoso enseña a los niños y adolescentes la importancia de tratar a los demás con amabilidad, empatía y respeto, habilidades que son esenciales para las relaciones interpersonales y el éxito en la vida.
- Facilita la conexión emocional: Un maestro agradable tiene la capacidad de establecer una conexión emocional con sus estudiantes, lo que facilita el proceso de aprendizaje. Esta conexión les permite entender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, ofrecer apoyo emocional cuando sea necesario y crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y emociones.
- Promueve el bienestar emocional: La relación entre un maestro agradable y sus estudiantes puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional. Sentirse valorado y apoyado por un maestro puede aumentar la autoestima de los estudiantes, reducir el estrés y la ansiedad relacionados con la escuela, y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad en el aula.

En resumen, ser un maestro agradable y que inspire aprendizaje es fundamental en la educación de niños, niñas y adolescentes, ya que crea un ambiente positivo, fomenta la motivación, modela comportamientos y valores, facilita la conexión emocional y promueve el bienestar emocional de los estudiantes. Estas cualidades no solo impactan el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo personal y su éxito en la vida.

*El 94% de los niños niñas y adolescentes consultados consideran que goza de buenos maestros son amables y les enseñan mucho el 4,9% afirman que no hay docentes agradables y que les enseñen mucho en las instituciones educativa a las que acuden.*

Preguntas	Frecuencia	%
No	376	4,9%
Si	7161	94,0%
Si, No	78	1,0%
Total	7615	100,0%



### 33. ¿Tus compañeros son respetuosos y amables?

Gozar de buenos compañeros de clase es de suma importancia para niños, niñas y adolescentes, ya que contribuye significativamente a su desarrollo socioemocional, académico y personal. Los compañeros de clase pueden ser una fuente de apoyo emocional, amistad y colaboración, ayudando a los estudiantes a sentirse incluidos, aceptados y valorados dentro del entorno escolar.

La interacción positiva con compañeros de clase promueve habilidades sociales clave como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, preparando a los niños y adolescentes para establecer relaciones interpersonales saludables a lo largo de sus vidas. Asimismo, la presencia de buenos compañeros de clase puede fomentar un clima escolar positivo, propicio para el aprendizaje, la participación activa y el bienestar emocional de todos los estudiantes. En resumen, contar con buenos compañeros de clase no solo enriquece la experiencia escolar, sino que también contribuye al crecimiento integral y al éxito académico y personal de los niños, niñas y adolescentes.

*Al preguntar a niños niñas y adolescentes sí contaban con buenos compañeros respetuosos y amables el 78,2% responde en que sí mientras que el 19,8% responde que no gozan de compañeros con esas condiciones.*

Preguntas	Frecuencia	%
No	1505	19,8%
Si	5957	78,2%
Si, No	153	2,0%
Total	7615	100,0%

